الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية	الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات
امتحان بكالوريا التعليم الثانوي	دورة: 2016
الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: الفلسفة	المدة: 04 سا و30د

عالج موضوعا واحدا على الخيار:

الموضوع الأول: هل إدراك العالم الخارجي محصلة لنشاط ذاتي؟

الموضوع الثاني: قيل: «يمكن تحقيق العدالة في تقديم الواجبات عن الحقوق».

- دافع عن صحة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: (النص)

«ستظل العلوم التي موضوعها الإنسان على الأرجح من بين أقدم العلوم التي رسمت تصوراتنا ملامحها الأولى، ومع ذلك فإن وضعها الحالي، إذا ما قورن بوضع علوم الطبيعة، مخيب جدا للآمال. وذلك أن علم النفس، وعلم الاجتماع وغيرهما، هي بالتأكيد من بين كل العلوم التي تقدم المعارف المتناقضة والأقل يقينية، والأكثر إثارة للجدل. من الواضح إذن أن الفكر البشري واجه في هذا الحقل المعرفي أشد الصعوبات في بناء فكر عقلاني حول الظواهر الإنسانية. وحتى اليوم لا نستطيع القول بأن هذه العلوم قد تجاوزت مرحلة التردد في البحث والصراع من أجل الوجود.

فهل نستطيع القول أننا نشهد مع ذلك ولادة تصور عقلاني للظواهر النفسية والاجتماعية؟ ينبغي الإقرار أن أحد الأسباب الرئيسية لتأخر العلوم الإنسانية، إنما هو الطابع الخاص لموضوعها. فالإنسان يرى نفسه فردا حرا، وذاتا أخلاقية من شأن تطبيق أساليب المعرفة الموضوعية عليه أن يحط من قيمته. لقد تطلب الأمر مجهودا جبارا من أجل بناء مشروع لدراسة الإنسان، من حيث هو جزء من الطبيعة خاضع لقوانينها.»

من كتاب (العقل) لجيل غاستون، ص73.
بيروت 1965.

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النص.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: آداب وفلسفة المدة: 04 سا و30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
	الموضوع الأول: هل إدراكنا للعالم الخارجي مجرّد نشاط ذاتي؟		
طرح المشكلة	مدخل: في عملية الإدراك يمكن التمييز بين الموضوع المُدرَك والذات المُدركة.	01	04
	العناد : وُجِدَ خلافٌ حول طبيعته والعوامل المؤثّرة فيه (الذاتيّة والموضوعيّة).	01	
	ضبط المشكلة: هل الإدراك نشاط ذاتيّ محض ؟ هل هو نتاج نشاط الذات فقط أم تُحدّده عوامل موضوعيّة؟	01.5	
	سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة - الجزء الأول	عرض الأطروحة: الإدراك تبنيه فاعلية الذات (النظرية العقلية والحسية).	01	04
	الحُجة: العقل قوة فطرية تنطوي على مبادئ قبلية. الإدراك حكم ذهني (ديكارت، آلان، باركلي). العقل صفحة بيضاء تَخُطُّ عليها الطبيعة (الحِسّيُون).	01.5	
	الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة (0.5)+(0.5)	01	
	النقد: من الانتقادات الموجهة للعقليين فصلهم بين الإحساس والإدراك. الحواس وحدها لا تؤلّف عناصر الإدراك. التفسير الذاتيّ للعمليّة الإدراكيّة يجعلها معرفة نسبيّة.	0.5	
محاولة حل المشكلة - الجزء الثاني	عرض نقيض الأطروحة: الإدراك ناتج عن انتظام الأشياء في المجال (النظرية الغشطالتية، كوفكا، كوهلر...).	01	04
	الحجة: شكلية نشاط الذهن في بناء الصيَغ الإدراكيّة. صعوبة التمييز بين الإحساس والإدراك. العوامل الموضوعيّة (الشكل والأرضية، الاستمرار، ...).	01.5	
	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5+0.5)	01	
	النقد: ردّ الإدراك إلى عوامل موضوعيّة لا ينفي تدخّل العوامل الذاتيّة وفاعليّتها.	0.5	
محاولة حل المشكلة - الجزء الثالث	التركيب: الإدراك محصلة تضافر عوامل ذاتيّة وأخرى موضوعيّة.	01	04
	ابراز الرأي الشخصيّ.	01	
	تأسيس الرأي الشخصيّ (تبريره).	01	
	الأمثلة + الأقوال.	01	
حل المشكلة	استنتاج موقف ينسجم مع منطق التحليل.	01	04
	مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	مدى وضوح حل المشكلة.	01	
	الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة (0.5+0.5)	01	
	المجموع		20/20

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: الفلسفة الشعبة: آداب وفلسفة المدة: 04 سا و30 د

المحاور	عناصر الإجابة	العلامة: مجزأة	العلامة: مجموع
الموضوع الثاني: قيل : «يكمن تمام العدالة في تقديم الواجبات عن الحقوق». دافع عن صحة هذه الأطروحة .			
طرح المشكلة	الفكرة الشائعة: تمام العدل في تقديم الحقوق على الواجبات.	01	04
	نقيضها : تمام العدالة في تقديم الواجبات على الحقوق.	01	
	المشكلة: كيف تدافع عن صحة هذه الأطروحة؟	01.5	
	سلامة اللغة	0.5	
محاولة حل المشكلة – الجزء الأول	عرض منطق الأطروحة: ضبط الموقف كفكرة: للواجبات أسبقية على الحقوق (كانط + أوجست كونت). عرض المسلّمات: أولوية الواجب مقتضى عقليّ لتبرير الحقوق.	01	04
	عرض البرهنة والنتائج: – كانط وفلسفة الواجب لذاته. – الواجب يفرضه العقل والعاطفة، وهو الأنسب لطبيعة الفرد الاجتماعيّة (أوجست كونت).	02	
	توظيف الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
الجزء الثاني	عرض منطق الخصوم: تمام العدالة في تقديم الحقوق على الواجبات(فلاسفة القانون الطبيعيّ).	02	04
	نقد منطقهم شكلاً: يثبت التاريخ أنّ التشريعات الوضعية لا تمنح حقوقًا للأفراد دون مطالبتهم بالواجبات. نقد منطقهم مضمونًا: المطالبة بالحقوق دون الواجبات تُخلّ بمبدإ العدالة ووظائف الدولة.	01	
	توظيف الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة	01	
الجزء الثالث	الدفاع عن منطق الأطروحة بحُجج شخصية: شكلاً : لا يمكن تصوّر مجتمع مبنيّ على تمتّع الأفراد بحقوقهم دون القيام بالواجبات مضمونًا: المطالبة بالحقوق دون أن تسبقها الواجبات، من شأنها نشر روح الفردية والأنانيّة. لولا قيام الناس بواجباتهم لما تمتّع الآخرون بحقوقهم	01.5	04
	الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة.	02	
	الأمثلة والأقوال	0.5	
حل المشكلة	التأكيد على سلامة ومشروعية الطرح.	01.5	04
	مدى انسجام الخاتمة مع منطوق المشكلة.	01	
	توظيف الأمثلة والأقوال.	01	
	سلامة اللغة.	0.5	
المجموع			20/20

المحاور		عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
		الموضوع الثالث: النص، لـ (غاستون جيل)		
طرح المشكلة		**السياق الفلسفي:** يندرج النص ضمن فلسفة العلوم، إذ يتناول موضوع العلوم الإنسانية.	01	04
		العناد الفلسفي : تقدم العلوم المادية حفز الباحثين في ميدان العلوم الإنسانية على إخضاع الظاهرة الإنسانية للتجريب ، إلا أن ثمة عقبات اعترضت سبيل هؤلاء الباحثين.	01	
		صياغة المشكلة: لماذا تأخرت العلوم الإنسانية في تحقيق مشروعيتها، واللحاق بمصاف العلوم الطبيعية؟	01.5	
		سلامة اللغة	0.5	
محاولة حل المشكلة	الجزء الأول	**تحديد الموقف شكلا:** « ينبغي الإقرار أن أحد الأسباب الرئيسية..........هو الطابع الخاص لموضوعها.»	01.5	04
		تحديد الموقف مضمونا: تأخرت العلوم الإنسانية في تحقيق مشروعيتها بسبب خصوصيات موضوعها .	02	
		سلامة اللغة	0.5	
	الجزء الثاني	**الحجة شكلا:** « فالإنسان يرى نفسه..........عليه أن يحط من قيمته.»	01	04
		الحجة مضمونا: إن الطابع الذاتي لموضوع علوم الإنسان، باعتباره كائنا أخلاقيا حرا، حال دون الدراسة الموضوعية للظاهرة الإنسانية.	01	
		الصياغة المنطقية للحجة : لو كان موضوع علوم الإنسان خاليا من الذاتية، لكان تحقق الموضوعية فيها ممكنا. لكن موضوع علوم الإنسان لم يتخلص من الطابع الذاتي. إذن الموضوعية في العلوم الإنسانية غير ممكنة.	01	
		الأمثلة + سلامة اللغة	01	
	الجزء الثالث	**نقد الحجة شكلا:** الحجة مقبولة، للزوم النتيجة عن المقدمتين اضطرارا. (قياس شرطي متصل).	01	04
		نقد الحجة مضمونا: لا يمكن تعميم نفي الطابع العلمي عن علوم الإنسان، إذ الواقع يؤكد التقدم العلمي الذي حققه. – علم النفس العضوي، باستثمار نتائج البيولوجيا. – علم الاجتماع، باستعمال الإحصاء والمنحنيات البيانية، كلغة رياضية.	01	
		الاستئناس بمواقف فلسفية مؤسسة :	01	
		تبني رأي شخصي مؤسس :	01	
حل المشكلة		استنتاج موقف ينسجم مع منطق التحليل :	01	04
		تبريره:	01	
		مدى تناسق الحل مع منطوق المشكلة:	01	
		الأمثلة و الأقوال + سلامة اللغة :	01	
				20/20

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: **2016**

الشعبة: آداب وفلسفة + لغات أجنبية

اختبار في مادة: الرياضيات | المدة: **02 سا و30 د**

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (05 نقاط)

1) عيّن باقي القسمة الإقليدية لكل من الأعداد 2^0 ، 2^1 ، 2^2 ، 2^3 و 2^4 على العدد 5 .

2) أ) بيّن أنه من أجل كل عدد طبيعي n يكون : $2^{4n} \equiv 1[5]$.

ب) استنتج باقي القسمة الإقليدية للعدد 2^{2016} على العدد 5 .

3) عيّن قيم العدد الطبيعي n بحيث يكون : $2^{2016}+2+n \equiv 0[5]$.

التمرين الثاني: (07 نقاط)

لتكن (u_n) متتالية عددية معرفة من أجل كل عدد طبيعي n بـ : $u_n = 3n-2$.

1) احسب u_0 ، u_1 ، u_2 و u_3 .

2) بيّن أنّ المتتالية (u_n) حسابية و عيّن أساسها .

3) ادرس اتجاه تغير المتتالية (u_n) .

4) بيّن أنّ العدد 1954 حدّ من حدود المتتالية (u_n) و عيّن رتبته.

5) أ) احسب بدلالة n المجموع : $S_n = u_0+u_1+u_2+...+u_n$.

ب) عيّن العدد n بحيث يكون : $S_n = 328$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

لتكن f دالة معرفة على $]-\infty;-1[\cup]-1;+\infty[$ بالعبارة : $f(x)=\dfrac{4-x}{x+1}$.

(C_f) المنحنى البياني الممثل للدالة f في المستوي المنسوب إلى معلم متعامد و متجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب $\lim_{x\to-\infty} f(x)$ ، $\lim_{x\to+\infty} f(x)$ ، $\lim_{x \xrightarrow{<} -1} f(x)$ و $\lim_{x \xrightarrow{>} -1} f(x)$.

ب) استنتج أنّ المنحنى (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين يطلب تعيين معادلة لكل منهما.

2) ادرس اتجاه تغير الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها .

3) بيّن أنّ المنحنى (C_f) يقبل مماسين (T_1) و (T_2) معامل توجيه كل منهما -5 يطلب تعيين معادلة لكل منهما.

4) أنشئ المماسين (T_1) و (T_2) و المنحنى (C_f).

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (06 نقاط)

1) أ) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد 4^3 على 9 .

ب) استنتج أنه من أجل كل عدد طبيعي k : $4^{3k} \equiv 1[9]$.

جـ) ادرس حسب قيم العدد الطبيعي n بواقي القسمة الإقليدية للعدد 4^n على 9 .

د) عيّن باقي القسمة الإقليدية للعدد 2015^{2016} على 9 .

2) أ) بيّن أنه من أجل كل عدد طبيعي n: $8^{2n} \equiv 1[9]$.

ب) عيّن الأعداد الطبيعي n بحيث يكون العدد $8^{2n}+4^n+1$ مضاعفاً للعدد 9 .

التمرين الثاني: (06 نقاط)

نعتبر المتتالية الحسابية (u_n) التي أساسها 3 وحدّها الأول u_0 وتحقق: $u_0+u_1+u_2+u_3=10$.

1) احسب الحد الأوّل u_0.

2) اكتب الحد العام u_n بدلالة n.

3) عيّن العدد الطبيعي n بحيث: $u_n=145$.

4) احسب المجموع S بحيث: $S=u_0+u_1+...+u_{49}$.

5) نعتبر المتتالية (v_n) المعرّفة على $\mathbb{N}$ بالعبارة: $v_n=2u_n+3$.

احسب المجموع S' بحيث: $S'=v_0+v_1+...+v_{49}$.

التمرين الثالث: (08 نقاط)

لتكن الدالة f المعرّفة على $\mathbb{R}$ بالعبارة: $f(x)=x^3-6x^2+9x$

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) احسب $\lim_{x\to-\infty}f(x)$ و $\lim_{x\to+\infty}f(x)$.

2) أ) بيّن أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f'(x)=(3x-3)(x-3)$.

ب) ادرس اتّجاه تغيّر الدالة f ثمّ شكّل جدول تغيّراتها.

3) أ) اكتب معادلة المماس (T) للمنحنى (C_f) عند النقطة E ذات الفاصلة 2.

ب) بيّن أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)-(-3x+8)=(x-2)^3$.

جـ) استنتج وضعية المنحنى (C_f) بالنسبة الى المماس (T).

د) برّر أنّ E نقطة انعطاف للمنحنى (C_f).

4) أ) بيّن أنه من أجل كل عدد حقيقي x: $f(x)=x(x-3)^2$.

ب) جد إحداثيات نقط تقاطع المنحنى (C_f) مع حامل محور الفواصل.

5) احسب $f(4)$ ثم أنشئ المماس (T) والمنحنى (C_f).

عناصر الإجابة (الموضوع الأوّل)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأوّل: (06 نقاط)		06
1. أ) $4^3 \equiv 1[9]$.	01	
ب) $4^{3k} \equiv 1[9]$	01	
جـ) $4^{3k} \equiv 1[9]$ ، $4^{3k+1} \equiv 4[9]$ ، $4^{3k+2} \equiv 7[9]$	01	
د) $2015 \equiv -1[9]$ ومنه $2015^{2016} \equiv 1[9]$	01	
2. أ) $8^2 \equiv 1[9]$ و منه $8^{2n} \equiv 1[9]$	01	
ب) $8^{2n} + 4^n + 1 \equiv 4^n + 2[9]$ و منه $4^n \equiv 7[9]$ ومنه $n = 3k + 2$ حيث $k \in \mathbb{N}$.	01	
التمرين الثاني: (06 نقاط)		06
1. $4u_0 + 6r = 10$ ومنه $u_0 = -2$	01,50	
2. من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = 3n - 2$،	01,50	
3. $n = 49$.	0,50	
4. $S = 3575$.	01	
5. $S' = 7300$.	01,50	
التمرين الثالث: (08 نقاط)		08
1. $\lim_{x \to -\infty} f(x) = -\infty$ ، $\lim_{x \to +\infty} f(x) = +\infty$.	01	
2. أ) $f'(x) = 3x^2 - 12x + 9$.	0,50	
ب) استنتاج اتجاه التغيّر وتشكيل جدول التغيّرات.	01	
3. أ) معادلة المماس $(T): y = -3x + 8$.	01	
ب) تبيان المساواة : $f(x) - (-3x + 8) = (x - 2)^3$.	01	
جـ) وضعية (C_f) بالنسبة إلى (T).	0,50	
د) المماس (T) يخترق المنحنى (C_f) و يغير وضعيته في النقطة $E(2;2)$.	0,50	
4. أ) تبيان المساواة: $f(x) = x(x - 3)^2$.	0,50	
ب) نقطتي تقاطع (C_f) مع محور الفواصل هما: $O(0;0)$ ، $A(3;0)$	01	
5. انشاء المماس (T) و المنحنى (C_f).	01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التمرين الأول: (05 نقاط)		05
1. $2^0\equiv1[5]$، $2\equiv2[5]$، $2^2\equiv4[5]$ ، $2^3\equiv3[5]$، $2^4\equiv1[5]$.	01,25	
2. أ) $2^4\equiv1[5]$ ومنه $2^{4n}\equiv1[5]$	01	
ب) $2016=4\times504$ لأن $2^{2016}\equiv1[5]$.	0,75	
3. . لدينا $2^{2016}\equiv1[5]$ ومنه $2^{2016}+2+n\equiv0[5]$ معناه $n+3\equiv0[5]$ أي $n\equiv2[5]$. $n=5k+2$ $(k\in\mathbb{N})$	02	
التمرين الثاني: (07 نقاط)		07
1. حساب الحدود $u_0=-2$ ، $u_1=1$ ، $u_2=4$ ، $u_3=7$	01	
2. (u_n) متتالية حسابية أساسها $r=3$ لأن $u_{n+1}-u_n=3$.	01,50	
3. اتجاه تغير المتتالية : متزايدة تماما $r>0$	0,50	
4. نضع $u_n=1954$ معناه $n=652\in\mathbb{N}$ إذن 1954 حد من حدود المتتالية رتبته 653.	01,50	
5. أ) المجموع S_n: $S_n=\frac{(n+1)}{2}(3n-4)$.	01,50	
ب) $S_n=328$ يعني $\frac{(n+1)}{2}(3n-4)=328$ ومنه $3n^2-n-660=0$ ، $(n=15)$.	01	
التمرين الثالث: (08 نقاط)		08
1. أ. $\lim_{x\to-\infty}f(x)=-1$ ، $\lim_{x\to-1^-}f(x)=-\infty$ ، $\lim_{x\to-1^+}f(x)=+\infty$ ، $\lim_{x\to+\infty}f(x)=-1$	01,5	
ب. الاستنتاج: (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين: $x=-1$ ، $y=-1$.	01	
2. اتجاه تغير الدالة f . جدول تغيراتها .	01 0,50	
3. $f'(x)=-5$ معناه $x=0$ أو $x=-2$. كتابة معادلتي المماسين (T_1) و (T_2) : $(T_1): y=-5x+4$ ، $(T_2): y=-5x-16$	02	
4. إنشاء المماسين (T_1)، (T_2) و المنحنى (C_f).	02	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي

دورة: 2016

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: التاريخ والجغرافيا

المدة: 04 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على صفحتين (الصفحة 1 من 5 والصفحة 2 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«... بلغ تدهور العلاقات بين الشرق والغرب أقصى درجاته أثناء حصار برلين، حيث كان الغريب على استعداد تام لاستخدام قدراته العسكرية والنووية ... وكانت هذه الأحداث المتلاحقة بمثابة مقدمات الحرب الباردة التي أشار إليها "ونستون تشرشل" في الخطاب الذي ألقاه في مارس 1946، وتحدث فيه عما سماه الستار الحديدي... وبعد سنة من هذا الخطاب، أعلن "هاري ترومان" عن سياسة تجاه أوروبا عرفت بمبدأ ترومان...»

المرجع: عبد الخالق عبدالله، العالم المعاصر والصراعات الدولية، ، ص 63.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: جورج مارشال، عبان رمضان، جواهر لال نهرو، جاك سوستال.

3- أكمل الجدول الآتي:

الحدث	تاريخه
تأسيس اللجنة الثورية للوحدة و العمل	....
....	23 جويلية 1952
مشروع قسنطينة	....
....	11 ديسمبر 1960

الجزء الثاني: (04 نقاط)

في إطار مخططاتها الاستعمارية للقضاء على الثورة الجزائرية، أقدمت فرنسا على طرح جملة من المشاريع السياسية والاقتصادية.

المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبين فيه:

1- المشاريع السياسية والاقتصادية الفرنسية للقضاء على الثورة.

2- رد فعل الثورة على هذه المشاريع.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«...يشكل المحور الممتد من "بوسطن" إلى "بلتيمور" و "ريشموند" واجهة أطلسية ... تليها منطقة البحيرات الكبرى غربا، وهي عبارة عن مجمع مدن ... تلك هي المنطقة التاريخية والحيوية للبلاد ... فيها "واشنطن" العاصمة السياسية، بها مقر صندوق النقد الدولي والبنك العالمي، ومقر منظمة الدول الأمريكية... »

المرجع: الكتاب المدرسي للسنة الثالثة ثانوي، طبعة 2011، ص50.

1- اشرح المصطلحات التي تحتها خط في النص.

2- إليك جدولا يمثل نسب المبادلات التجارية للجزائر حسب المناطق لسنة 2011.

المنطقة	الإتحاد الأوربي	أمريكا الشمالية	أمريكا الجنوبية	آسيا	إفريقيا والوطن العربي	بقية العالم
الصادرات %	50.76	20.67	5.84	7.35	3.46	11.92
الواردات %	52.10	5.13	8.91	21.8	6.41	5.65

المرجع : الديوان الوطني للإحصاء 2012.

المطلوب:

أ - مثّل معطيات الجدول (الصادرات والواردات) في دائرتين نسبيتين: **نصف القطر ← 3 سم.**

ب- علّق على الرسم.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

يعتبر البترول العمود الفقري في التنمية الاقتصادية للدول المنتجة والمصدّرة له.

المطلوب:

انطلاقا من العبارة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1 – أسباب عدم استقرار أسعار البترول.

2 – انعكاسات تراجع أسعار البترول على الدول المصدّرة.

انتهى الموضوع الأو

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 3 من 5 إلى الصفحة 5 من 5)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

كانت فترة 1945-1947 من أكثر المراحل دقة في العلاقات الدولية إذ اتسمت بشكل عام بالتوتر بين حلفاء الأمس في الاتفاق على مبادئ عامة تكون الأساس لتنظيم أوضاع ما بعد الحرب ... وكان عام 1947 أبعد من أن يزيد الشك وسوء الظن المتبادلين بين حلفاء الأمس إذ شهد هذا العام مبدأ ترومان الذي كان الخطوة في تقسيم العالم إلى معسكرين، ثم برنامج مارشال ودعوة السوفييت إلى إنشاء الكومنفورم والخطوات اللاحقة في تكريس هذا الانقسام...".

المرجع: رياض عبد الصمد، العلاقات الدولية في القرن 20 ، ج1، بتصرف ص 125-127.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- عرّف بالشخصيات التالية: ليونيد بريجنيف – ريتشارد نيكسون – هواري بومدين – الجنرال جياب.

3- اربط الأحداث المضمنة التالية بتواريخها وأبرز انعكاساتها:

التاريخ	الحدث	الانعكاسات
09 أوت 1945	وقف إطلاق النار في الجزائر	
20 أوت 1955	تأسيس جامعة الدول العربية	
19 مارس 1962	إلقاء القنبلة الذرية على مدينة ناغازاكي	
22 مارس 1945	هجومات الشمال القسنطيني	

الجزء الثاني: (04 نقاط)

اشتد الصراع بين المعسكرين خلال الفترة الممتدة ما بين 1947 و 1954 وهدد بحدوث مواجهة مباشرة بينهما.

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبرز فيه:

1- مظاهر الصراع في القارتين الأوربية والأسيوية خلال هذه الفترة.

2- أثر تطور أسلحة الدمار الشامل في مستقبل العلاقات بين المعسكرين.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

«...أجلت الجزائر بالاتفاق مع الاتحاد الأوربي دخول منطقة التبادل الحر بين الطرفين إلى سنة 2020 ، بعد سنتين من المشاورات بين الطرفين، بعد أن كانت مقررة بموجب اتفاق الشراكة في 2017 ، ودخول هذه الاتفاقية حيز التطبيق يؤدي إلى إلغاء التعريفة الجمركية لفئة كبيرة من المنتجات الصناعية المفروضة من الجزائر، وينص الاتفاق المتوصل إليه فيما يخص الجانب الفلاحي على إعادة النظر في بعض الحصص التفضيلية للاتحاد الخاصة بالمنتجات الفلاحية والصناعات الغذائية.»

المرجع: جريدة الخبر، العدد 6814/ بتاريخ 24 أوت 2012 ، ص 20.

1- اشرح ما تحته خط في النص.

2- إليك جدولين يمثلان أهم مناطق التبادل التجاري للجزائر سنة 2014:

أ- جدول الصادرات. الوحدة: (مليار دولار)

الدولة	إسبانيا	إيطاليا	فرنسا	بريطانيا	هولندا	الولايات المتحدة الأمريكية
قيمة الصادرات	9.535	8.290	6.949	6.524	5.103	4.827
النسبة المئوية	%15.16	%13.18	%11.05	%8.78	%8.11	%7.68

ب - جدول الواردات. الوحدة: (مليار دولار)

الدولة	الصين	فرنسا	إيطاليا	إسبانيا	ألمانيا	الولايات المتحدة الأمريكية
قيمة الواردات	8.242	6.335	5.043	5.030	3.803	2.867
النسبة	%14.07	%10.81	%8.61	%8.59	%6.49	%4.89

المرجع: إحصائيات التجارة الخارجية للجزائر سنة 2014 – المديرية العامة للجمارك.

المطلوب: علق على الجدولين.

3- على خريطة أوربا الصماء المرفقة، عيّن الدول المؤسسة للسوق الأوربية المشتركة سنة 1957 والعضوة في مجموعة الثمانية (G8).

الجزء الثاني: (04 نقاط)

تحتل الولايات المتحدة الأمريكية مركز الصدارة في الاقتصاد العالمي.

المطلوب:

انطلاقا من الفكرة، واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبرز فيه:

1- دور الزراعة في الاقتصاد الأمريكي.

2- أثر قوة الاقتصاد الأمريكي في الاقتصاد العالمي.



خريطة أوربا

ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الثاني

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ و الجغرافيا   الشعبة: آداب و فلسفة   المدة: 04سا و30د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1/ شرح ما تحته خط:		
الشرق: يقصد به الدول التي تقع في الشرق والتي طبقت النظام الاشتراكي أثناء الحرب الباردة وكانت تسير في فلك الاتحاد السوفييتي.	0.50	
الغرب: هو الكتلة الغربية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية والتي اعتمدت النظام الرأسمالي كنظام اقتصادي وسياسي، ويشمل بالإضافة إلى الولايات المتحدة الأمريكية، أوروبا الغربية الرأسمالية.	0.50	
الستار الحديدي: مصطلح تاريخي استعمله رئيس الوزراء البريطاني ونستون تشرشل في إحدى محاضراته، ليعبر به مجازا عن الخط الفاصل بين أوربا الشرقية و الغربية.	0.50	
مبدأ ترومان: مساعدات مالية قدرها250 مليون دولار وجهها الرئيس الأمريكي هاري ترومان سنة 1947 إلى تركيا واليونان التي تهددها الحركات الشيوعية المدعّمة من طرف الاتحاد السوفييتي.	0.50	
2/ الشخصيات:		06
– **جورج مارشال** (1880 – 1959): رئيس أركان الجيش الأمريكي خلال الحرب العالمية الثانية والمستشار العسكري لروزفلت، كاتب الدولة للخارجية الأمريكية، واضع مشروع إعادة إعمار أوروبا بعد ح. ع. 2.	0.50	
– **عبان رمضان** (1920–1957): مناضل في حزب الشعب، عضو المنظمة الخاصّة، أحد قادة الثورة الجزائرية، مهندس مؤتمر الصومام، اغتيل سنة 1957 في ظروف غامضة.	0.50	
– **جواهر لال نهرو** (1889–1964): سياسي هندي، رئيس المؤتمر الوطني الهندي، وزير أول(1947–1964)، من أبرز أقطاب حركة عدم الانحياز.	0.50	
– **جاك سوستال:** من أصول يهودية، عيّن واليا عامًا على الجزائر من جانفي1955 إلى فيفري 1956، صاحب مشروع الفرق الإدارية الخاصّة، و كذا المشروع الذي عرف باسمه سنة 1955.	0.50	
3/ جدول الأحداث:		

الحدث	تاريخه	مجزأة
1954/03/23	تأسيس اللجنة الثورية للوحدة و العمل	0.50
23جويلية 1952	الثورة المصرية	0.50
1958/10/03	مشروع قسنطينة	0.50
11ديسمبر 1960	مظاهرات شعبية في الجزائر أثناء زيارة ديغول	0.50

<table>
<tr><th>عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th><th colspan="2">العلامة</th></tr>
<tr><th></th><th>مجزأة</th><th>مجموع</th></tr>
<tr><td><u>الجزء الثاني:</u></td><td></td><td rowspan="16">04</td></tr>
<tr><td><u>المقدمة:</u> السياسة الفرنسية للقضاء على الثورة وردّ فعل الثورة عليها (أو أيّة مقدّمة وظيفية).</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>1- <u>المشاريع السياسية والاقتصادية الفرنسية للقضاء على الثورة:</u>
أ- المشاريع السياسية:
- مشروع جاك سوستال 1955.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- سلم الشجعان 23 أكتوبر 1958 وإنشاء القوّة الثالثة.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- مشروع تقرير المصير 16 سبتمبر 1959.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- مشاريع تقسيم الجزائر مثل مشروع 1957، مشروع فصل الصحراء 1961.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>ب- المشاريع الاقتصادية:
- مشروع جاك سوستال في الأوراس 1955.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- مشروع قسنطينة 3 أكتوبر 1958.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>2- <u>ردّ فعل الثورة على هذه المشاريع:</u>
- تنظيم الثورة من خلال مؤتمر الصومام 1956.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- تكذيب الادّعاءات الفرنسية من خلال وسائل الإعلام.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- حشد الدعم الشعبي حول الثورة من خلال الإضرابات والمظاهرات.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- إجبار الشعب على رفض المشاريع الفرنسية وتوضيح خطورتها.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- التكفّل بالشعب الجزائري، الفئات المحرومة وأسر الشهداء.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td>- تأسيس الحكومة الجزائرية المؤقتة 1958.</td><td>0.25</td></tr>
<tr><td><u>الخاتمة:</u> فشل المخطّطات الاستعمارية و نجاح الثورة.(أو أيّة خاتمة وظيفية)</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td><u>الجغرافيا:</u>
<u>الجزء الأول:</u>
<u>1/ شرح ما تحته خط في النص:</u>
- واجهة أطلسية: هي المنطقة الشمالية الشرقية للولايات المتّحدة الأمريكية المطلّة على المحيط الأطلسي والتي تتميز بحركية اقتصادية و نشاط تجاري واسع وتركيز سكاني.</td><td>0.50</td></tr>
<tr><td>- مجمع مدن: (ميغالوبوليس) منطقة حضرية واسعة تجمع الكثير من المدن المتلاصقة</td><td>0.50</td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة (الموضوع الأول)</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>06</td><td>0.50

0.50

2×0.50

0.50
0.25
0.25

0.50
0.50
0.50
0.50</td><td>والمترابطة بعلاقات متنوعة مثل الشمال الشرقي لـ و. م. أ.
– صندوق النقد الدولي: مؤسسة مالية تأسس في ديسمبر 1945 بموجب اتفاقية بروتون وودز، من مهامه تحديد أسعار صرف العملات و تقديم القروض للدول الأعضاء وتنسيق السياسات النقدية بينها.
– البنك العالمي: مؤسسة مالية، تأسست في 1946/06/25 في إطار اتفاقية بروتون وودز ومن مهامه تعمير ما دمّرته الحرب العالمية الثانية والمساهمة في تطوير الدول الأعضاء.
<u>2/ التمثيل البياني والتعليق:</u>
أ– <u>التمثيل:</u>
– تحويل النسب إلى درجات.
%100 ⟵ °360
%1 ⟵ س
ومنه: س = $\frac{360\times1}{100}$ = °3,6

(الجدول أدناه)

– الإنجاز:
– المفتاح:
– العنوان:
ب– <u>التعليق:</u>
– ارتفاع نسبة المبادلات التجارية مع دول الاتحاد الأوروبي بسبب القرب الجغرافي والرابط التاريخي.
– احتلال أمريكا الشمالية الرتبة الثانية من حيث الصادرات بحكم حاجة المنطقة لثروات الجزائر (الخام).
– احتلال آسيا الرتبة الثانية من حيث الواردات بسبب نوعية السلع وانخفاض أسعارها.
– احتلال الدول العربية والإفريقية أضعف نسبة المبادلات بسبب التقارب الاقتصادي مع الجزائر.</td></tr>
</table>

الدول	الصادرات	الواردات
الاتحاد الأوروبي	°182.7	°187.5
أمريكا الشمالية	°74.4	°18.4
أمريكا الجنوبية	°21.02	°32.07
آسيا	°26.4	°78.48
إفريقيا والوطن العربي	°12.45	°23.07
بقية العالم	°43	°20.34

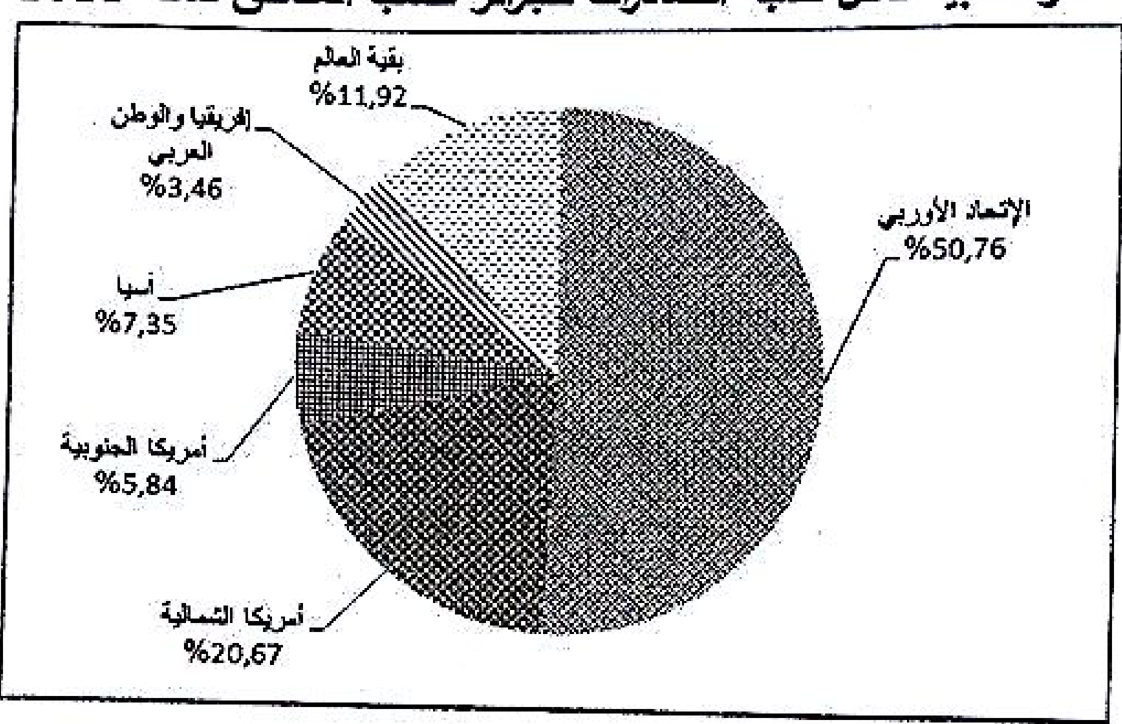
تابع الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا — الشعبة: آداب و فلسفة — المدة: 04سا و30د

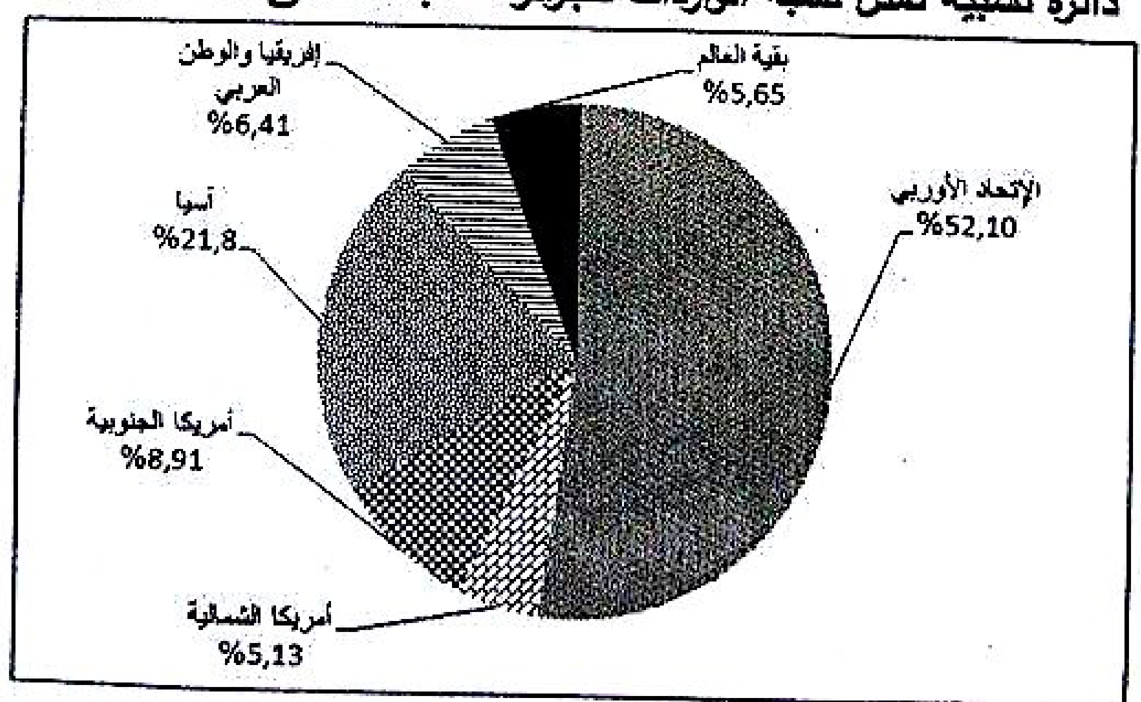
عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثاني:		
المقدمة: خضوع اقتصاديات وسياسات الأمم لتقلبات أسعار البترول كمنتوج استراتيجي. (أو أيّة مقدّمة وظيفية)	0.50	
1- **أسباب عدم استقرار أسعار البترول:**		
- الجودة والنوعية.	0.25	
- قانون العرض والطلب.	0.25	
- الأوضاع الاقتصادية والسياسية العالمية.	0.25	
- العوامل الطبيعية (طول الفصل البارد).	0.25	
- الاحتكارات (شركات متعددة الجنسيات).	0.25	
- السياسات الطاقوية في دول العالم(بين دور الأوبك من جهة و جهود منظمة الطاقة العالمية من جهة أخرى).	0.25	
2- **انعكاسات تراجع أسعار البترول على الدول المصدّرة:**		04
- تراجع وانخفاض إيراداتها المالية.	0.25	
- الوقوع في أزمات اقتصادية.	0.25	
- اللجوء إلى المديونية.	0.25	
- التبعية للخارج.	0.25	
- بطء النمو الاقتصادي وتراجع فرص الشغل.	0.25	
- عدم استقرار الأوضاع الاجتماعية والسياسية.	0.25	
الخاتمة: على هذه الدول البحث عن بدائل جديدة للتخفيف من تقلبات أسعار البترول. (أو أيّة خاتمة وظيفية)	0.50	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة	
	مجزأة	مجموع

دائرة نسبية تمثل نسبة الصادرات للجزائر حسب المناطق لسنة 2011



دائرة نسبية تمثل نسبة الواردات للجزائر حسب المناطق لسنة 2011



عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	مجموع
التاريخ : **الجزء الأول:** **1- شرح ما تحته خط:**		
العلاقات الدولية: هي مجموعة القواعد والأسس والاتفاقيات والمعاهدات التي تنظم العلاقات بين الدول والتي تميزت بالتوتر بين المعسكرين خلال الفترة الممتدة بين 1945 و1947.	0,50	
المعسكرين: هما الكتلتان الشرقية بزعامة الاتحاد السوفييتي والغربية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية والمتصارعتان إيديولوجيا في إطار ما عرف بالحرب الباردة.	0,50	
برنامج مار شال: (أو مشروع مارشال) نسبة إلى كاتب الدولة الأمريكي للخارجية جورج مارشال، صدر في جوان 1947 قيمته أكثر من 12 مليار دولار ،أهدافه المعلنة مساعدة أوربا على إعادة بناء اقتصادها ، لكن الأهداف الخفية هي إنقاذ الشركات الأمريكية والهيمنة الاقتصادية ومن خلالها الهيمنة السياسية على العالم .	0,50	
الكومنفورم: مكتب الإخبار الشيوعي أسسه الاتحاد السوفييتي في أكتوبر 1947 ، يضم دول المعسكر الشيوعي لمواجهة المشاريع الأمريكية بجمع المعلومات عنها وتحريض الحركات الشيوعية ضد الرأسمالية.	0,50	06
2- التعريف بالشخصيات:		
ليونيد بريجنيف (1906 -1982): أمين أول للحزب الشيوعي السوفييتي وزعيم الاتحاد السوفييتي بين 1964 و1982 وقع مع نيكسون معاهدة سالت1 سنة 1972 وسالت2 سنة 1979 مع جيمي كارتر، أنهى الانفراج بغزوه أفغانستان في ديسمبر1979.	0,50	
ريتشارد نيكسون (1913- 1994): رجل سياسي من الحزب الجمهوري، نائب الرئيس الأمريكي إيزنهاور بين 1953 و1961، انتخب رئيسا للولايات المتحدة الأمريكية في 1968 وأعيد انتخابه سنة 1972 أقام علاقات مع الصين الشعبية وأنهى حرب الفيتنام سنة 1973 واستقال سنة 1974 على خلفية فضيحة ووترغيت.	0,50	
هواري بومدين (1932- 1978): مناضل ورجل دولة قائد الولاية الخامسة 1958 ، ثم قائدا للأركان 1960 ووزير للدفاع بعد استقلال الجزائر، نظم العملية التي أطاحت بين بلة والتي حملت اسم التصحيح الثوري في 19 جوان 1965، وأصبح رئيسا للدولة ومرسي أسسها السياسة والاجتماعية والاقتصادية، اشتهر بنشاطه في إطار حركة عدم الانحياز وأحد أقطابها توفي في 27 ديسمبر 1978.	0,50	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

الجنرال جياب(1912–2015): قائد عسكري فيتنامي من أهم أبطال الثورة الفيتنامية، قائد معركة ديان بيان فو عام 1954، ووزير الدفاع من 1960 إلى 1980.	0,50	

3–ربط الأحداث بتواريخها وإبراز انعكاساته:

التاريخ	الحدث	الانعكاسات	
09 أوت 1945	إلقاء القنبلة الذرية على مدينة ناغازاكي	استسلام اليابان ونهاية الحرب العالمية الثانية.	0,50
20 أوت 1955	هجومات الشمال القسنطيني	تفنيد مزاعم الاستعمار وإعطاء نفس جديد للثورة وتدويلها.	0,50
19 مارس 1962	وقف إطلاق النار في الجزائر	استقلال الجزائر واستعادة السيادة الوطنية	0,50
22 مارس 1945	تأسيس جامعة الدول العربية	توحيد المواقف العربية من القضايا الدولية خاصة القضية الفلسطينية.	0,50

الجزء الثاني:

المقدمة: بزوال الخطر المشترك عند نهاية الحرب العالمية الثانية تجدد الصراع بين المعسكرين لفرض كل طرف لإيديولجيته. — 0,50

1– مظاهر الصراع في القارتين الأوربية والآسيوية بين 1947– 1954:

أ– في أوربا:

- انقسام أوربا إلى قسمين: أوربا الشرقية (الاشتراكية) وأوربا الغربية (الرأسمالية).
- تأسيس الكومونفورم والكومكون.
- أزمة برلين الأولى و انقسام ألمانيا.
- تأسيس حلف شمال الأطلسي.

4×0.25

ب– في آسيا:

- حرب الهند الصينية وتأسيس حلف جنوب شرق آسيا.
- أزمة كوريا .

2×0.25

04

2– أثر تطور أسلحة الدمار الشامل في مستقبل العلاقات بين المعسكرين:

- إدراك المعسكرين خطورة اندلاع حرب نووية بينهما.
- إدراك المعسكرين استحالة انتصار طرف على طرف آخر بفعل توازن الرعب النووي.
- اتساع نفوذ المعسكر الشيوعي خارج أوربا واستحالة القضاء عليه.

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

- إدراك كل معسكر بضرورة تبني سياسة التعايش السلمي. - اقتناع كل معسكر بضرورة احترام مبادئ الآخر. - تغيير وسائل المواجهة من وسائل حربية إلى وسائل اقتصادية، دعائية وعلمية.	6×0,25	
الخاتمة: اشتداد الصراع بين المعسكرين وتطور وسائل الدمار هدد استقرار وسلامة العالم فكان التعايش السلمي ضرورة حتمية لتفادي المآسي.	0,50	
الجغرافيا : **الجزء الأول:** **1- شرح ما تحته خط:**		
الاتحاد الأوربي: تكتل اقتصادي وسياسي يجمع 28 دولة أوربية ظهر بهذه التسمية إثر التوقيع على معاهدة ماستريخت في 1991 وهو تطور للمجموعة الاقتصادية الأوربية.	0,75	
منطقة التبادل الحر: هي منطقة للتبادل بين الجزائر والاتحاد الأوربي بتسهيلات أو إعفاءات جمركية بهدف تحرير وتنشيط المبادلات التجارية.	0,75	
اتفاق الشراكة: اتفاقية بين الجزائر والاتحاد الأوربي تعطي للجزائر امتيازات في المعاملات التجارية والاقتصادية مع الاتحاد الأوربي قصد الاستفادة والمنفعة المتبادلة بين الطرفين.	0,75	
التعريفة الجمركية: هي الرسوم التي تفرض على السلع الأجنبية عند دخولها للأسواق المحلية بهدف حماية المنتوج المحلي وتختلف قيمة الرسوم حسب أهمية المادة المستوردة.	0,75	
2- التعليق على الجدولين: نلاحظ من خلال الجدولين الخاصين بصادرات وواردات الجزائر لسنة 2014 ما يلي:		
- معظم مبادلات الجزائر تتم مع العالم المتقدم.	0,25	
- ارتفاع نسبة المبادلات التجارية مع دول الاتحاد الأوربي.	0,25	
- ضعف المبادلات التجارية مع العالم المتخلف.	0,25	06
- أكبر نسبة من واردات الجزائر من الصين الشعبية وبعدها الاتحاد الأوربي.	0,25	
3- توقيع الدول المؤسسة والعضوة في مجموعة الثمانية:		
- الإنجاز.	3×0,50	
- العنوان.	0,25	
- المفتاح.	0,25	

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا | الشعبة: آداب وفلسفة | المدة: 04 سا و30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

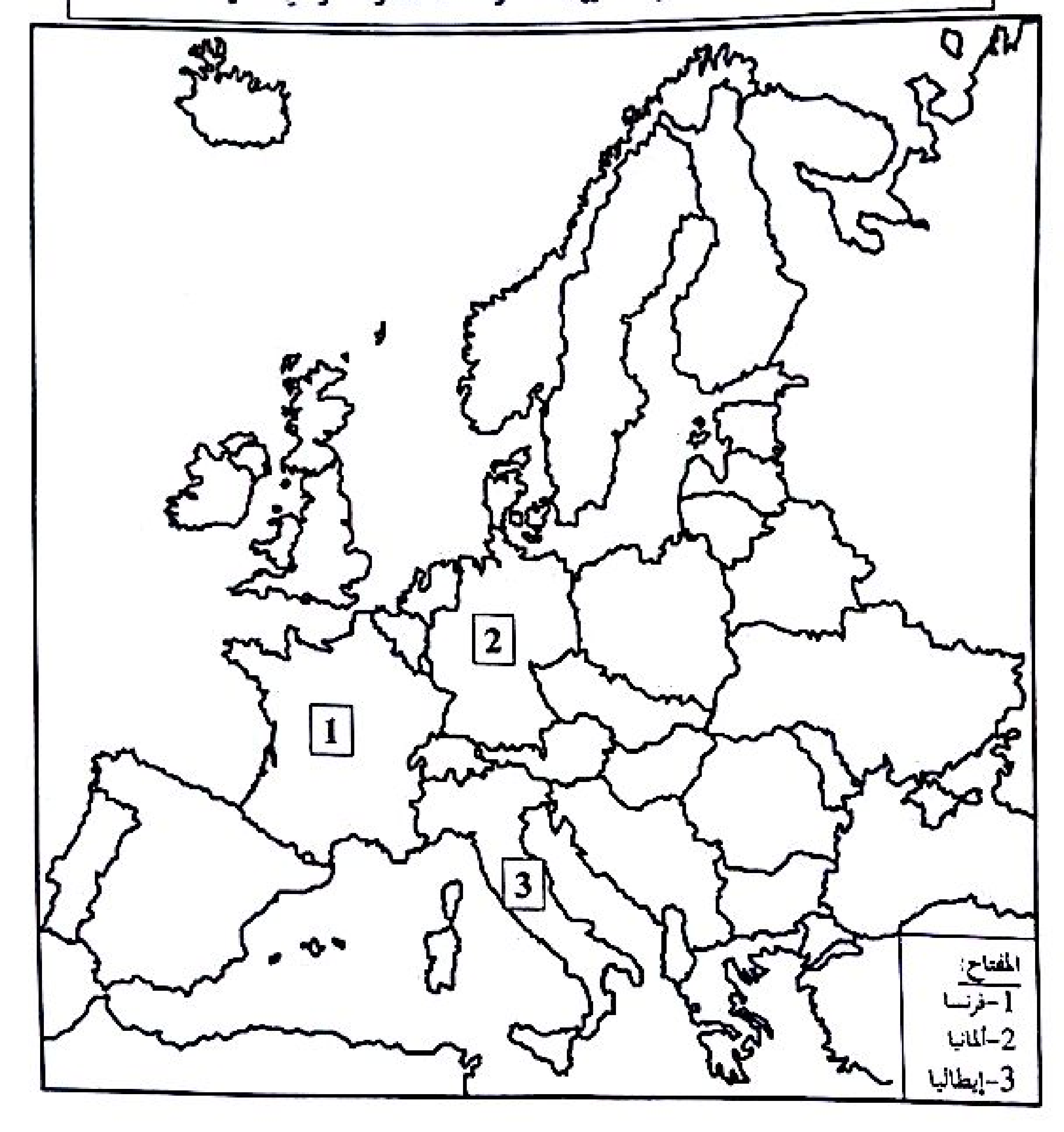
الجزء الثاني:		
المقدمة:		
تحتل الولايات المتحدة الأمريكية الصدارة العالمية في الميدان الاقتصادي بفعل توفرها على الإمكانات الطبيعية والبشرية وحسن استغلالها.	0,50	
1- دور الزراعة في الاقتصاد الأمريكي :		
- تساهم في الناتج الداخلي الخام.	0,25	
- تخفف من عجز الميزان التجاري.	0,25	
- تموّن الكثير من الصناعات الغذائية والنسيجية.	0,25	
- تخلق اقتصادا متكاملا ومتوازنا.	0,25	
- تحافظ على قوة الدولار الأمريكي.	0,25	
- تغطي السوق المحلية .	0,25	
2- أثر قوة الاقتصاد الأمريكي في الاقتصاد العالمي:		
- التحكم في التجارة العالمية.	0,25	
- اعتماد الدولار الأمريكي كعملة أساسية مرجعية في التعاملات الاقتصادية الدولية.	0,25	
- هيمنة البورصات الأمريكية على تحديد أسعار المواد الإستراتيجية.	0,25	
- ارتباط الاقتصاد العالمي بالاقتصاد الأمريكي إيجابا وسلبا.	0,25	4
- التأثير الكبير في المؤسسات المالية العالمية.	0,25	
- هيمنة الشركات الأمريكية على نسبة كبيرة من الاقتصاد العالمي إنتاجا، تسويقا واستثمارا	0,25	
الخاتمة:		
الاستغلال الجيد للإمكانات المتوفرة مكّن الولايات المتحدة الأمريكية من الهيمنة على الاقتصاد العالمي.	0,50	
ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.		

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: التاريخ والجغرافيا الشعبة: آداب وفلسفة المدة: 04 سا و30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

توقيع الدول المؤسسة للسوق الأوروبية المشتركة 1957 والعضوة في مجموعة الثمانية



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية | المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Vers la fin du mois de décembre 1956, le FLN lança un autre mot d'ordre de grève générale d'une semaine à partir du 28 janvier 1957. Cette grève, jugée insurrectionnelle par la France, avait pour but d'internationaliser la question algérienne qui venait d'être inscrite à l'ordre du jour de la session de l'assemblée générale de l'ONU*. Des tracts concernant ce mouvement circulèrent dans tout le territoire national et particulièrement à Alger où la population musulmane commençait à prendre toutes ses dispositions. C'est ainsi que le stockage des denrées alimentaires, dans tous les foyers, prenait toute sa dimension et le succès ne faisait l'ombre d'aucun doute. Comme je faisais partie du groupe scout « El Ijtihad » dont le local était juste au bas de Ain Mezaouka, nous envisageâmes d'entreprendre, à partir de deux mosquées (Djamâa El kebir et Djamâa Edjedid), une action de sensibilisation. Celle-ci avait été prévue pour le dernier vendredi précédant le début de la grève. En principe, je ne devais pas y participer (…). Mais comme cela me tenait à cœur, je voulais apporter ma modeste contribution (…).

Deux groupes de trois participants chacun se formèrent : un responsable chargé de lire en arabe le tract et deux accompagnateurs. En ce qui me concernait, je faisais partie du groupe de Djamâa Edjedid et notre rôle en tant qu'accompagnateurs consistait à soutenir l'orateur et à pallier à toute éventualité. Le jour « j », nous nous rendîmes assez tôt à la mosquée pour occuper les places du premier rang, tout près de l'imam et du micro ; c'était très important. Juste après la prière, à peine la formule « salam alaikoum » prononcée, le chef de groupe saisit, tout de suite, le micro et réclama un instant d'attention à toute l'assistance et les gens qui s'apprêtaient à sortir s'immobilisèrent. Alors, il lut la déclaration avec beaucoup de vigueur. Tout le monde écouta attentivement et prit conscience de l'importance de cette grève. C'était un défi qu'il fallait relever d'autant que tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie. Ce fut un moment de grande solennité. A la fin, nous l'encadrâmes, afin d'éviter qu'il ne soit reconnu, puis nous sortîmes en nous mêlant à la foule.

La grève débuta, donc, comme prévu le 28 janvier 1957 et elle fut observée totalement pendant cette première journée. La Casbah devint une ville morte. Tous les magasins étaient fermés et les rues désertées. « Il n'y avait pas un chat dehors ». Les hommes et les femmes montaient de temps en temps aux terrasses pour échanger leurs impressions et profiter de cette belle journée ensoleillée qui se termina dans le calme et la tranquillité. Fiers et satisfaits de notre action, nous étions loin de savoir ce que nous réservait le deuxième jour.

Mohamed LAMHENE, La Casbah et ses petits yaouled
Thala Editions, 2007, Chapitre II

***ONU :** *Organisation des Nations Unies*

Questions

I- Compréhension : (13 pts)

1- Dans ce texte, l'auteur :
- rapporte des propos.
- témoigne d'un fait.
- formule une critique.

Recopiez la bonne réponse.

2- L'auteur s'est pleinement engagé dans la grève.
Relevez dans le premier paragraphe quatre expressions qui le montrent.

3- Complétez ce qui suit par les expressions données dans le désordre :
Stockage de la nourriture / Fermeture de tous les locaux / Distribution des tracts / Mobilisation de toute la population.

a) Avant la grève : ....
b) Pendant la grève : ....

4- Relevez du texte deux mots qui désignent « ***grève*** ».

5- Complétez ce qui suit par les propositions suivantes :
Début de la grève / Lancement du mot d'ordre de grève / Lecture de la déclaration dans la mosquée de Djamâa Edjedid.
- Fin décembre 1956 : ....
- Le vendredi précédant la grève : ....
- Le 28 janvier 1957 : ....

6- Quelle phrase du texte reprend l'idée de ***« la Casbah devint une ville morte »*** ?

7- Réécrivez l'énoncé suivant en le complétant par l'un des articulateurs :
Pour que / Si / Etant donné que.
« ......tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie, il fallait relever ce défi. »

8- « ... loin de savoir ce que nous réservait le 2ème jour. »
L'expression « **loin de savoir** » veut dire :
- être informé de ....
- ignorer ce que ....
- s'éloigner de ....

Recopiez la bonne réponse.

9- Réécrivez le passage suivant en le complétant par les mots donnés dans le désordre :
initié – international – grève – mouvement – illégale – cause.
« La.........des 8 jours, considérée comme...............par les Français, a été préparée près d'un mois auparavant. Ce vaste...........populaire,............et dirigé par le FLN, visait à défendre la............algérienne au niveau................à l'assemblée générale de l'ONU. »

10- Proposez un titre qui convient au texte.

II- Production écrite : (07 pts)

Traitez l'un des deux sujets au choix.

Sujet 1 :

Dans le cadre de la commémoration du 11 décembre 1960, votre professeur d'histoire vous charge de rédiger un texte pour rendre hommage à la population algérienne impliquée pleinement dans la lutte de libération nationale. Ce texte a retenu votre attention.
Rédigez son compte-rendu objectif (environ 100 mots) qui sera publié dans le journal de votre lycée.

Sujet 2 :

Les enfants ont également participé à la lutte de libération nationale. Pour leur rendre hommage, rédigez un texte (environ 150 mots) dans lequel vous montrerez les différents rôles joués par ces enfants pendant la Révolution. Vous lirez votre texte à vos camarades le 1er juin, à l'occasion de la fête de l'enfant.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Au XV[e] siècle, grâce à Gutenberg*, les livres se sont multipliés, mais la lecture est toujours restée limitée aux hommes instruits. Aujourd'hui, même les gens instruits avouent qu'ils lisent moins parce qu'ils sont de plus en plus sollicités par l'image. Même les intellectuels les plus réfractaires à la télévision ne lui échappent pas car leurs enfants la réclament, se sentant humiliés quand on discute à l'école des programmes qu'ils n'ont pas vus.

Pendant la Renaissance, on disait d'un homme avisé "il a du nez". A notre époque, on dit de quelqu'un qui est au courant "il a l'œil" car c'est la vue qui est aujourd'hui le sens le plus sollicité. L'image est facile à comprendre et accessible à tout le monde. Sa particularité consiste à s'adresser à l'émotivité ; elle ne laisse pas de temps à la réflexion et au raisonnement comme une conversation ou la lecture d'un livre. C'est dans son immédiateté que réside sa force et aussi son danger. La photographie a multiplié l'image par milliers de milliards et pour la plupart des hommes, le monde n'est désormais plus évoqué mais présenté. La photographie d'une petite fille brûlée au napalm, au Vietnam, symbolise douloureusement la guerre. Elle éveilla partout l'horreur et la haine de la guerre, une évocation plus puissante que des douzaines de pages écrites. [...]

En s'adressant à la sensibilité, la photographie est douée d'une force de persuasion qui est consciemment exploitée par ceux qui s'en servent comme moyen de manipulation. Dans son livre, David Ogilvy, un des représentants les plus connus de la publicité américaine recommande à ses confrères de suggérer à leurs clients de se servir de la photo pour vendre leurs produits.

Nous avons donné maints exemples des moyens par lesquels on peut changer, altérer, faire dire à une photo le contraire de ce qu'elle représentait à l'origine. Mais c'est sur cette crédibilité de l'image, expérimentée par presque tout le monde, que repose son énorme puissance et son utilisation massive dans la publicité. [...]

Elle inspire l'amour ou la haine, la confiance ou la peur. Elle a aidé l'homme à découvrir le mond sous des angles nouveaux. Elle a nivelé les connaissances et rapproché ainsi les hommes. Mais elle jou aussi un rôle dangereux comme manipulateur pour créer des besoins, vendre des marchandises façonner les esprits.

La photographie a été le point de départ des mass-médias qui jouent un rôle puissant com moyen de communication. Sans **elle**, il n'y aurait ni cinéma ni télévision. Regarder le petit écran devenu une drogue dont des millions de gens ne peuvent plus se passer.

D'après Gisèle Freund, "Photographie et société" Ed. Le S
Coll. «Points Histoire», 1

* Gutenberg : inventeur de l'imprimerie en Europe

Questions

I) Compréhension : (13 pts)

1- "Aujourd'hui, même les gens instruits avouent qu'ils lisent moins"

a- Parce que l'image s'impose de plus en plus à eux.
b- Parce qu'ils ne trouvent plus de livres.
c- Parce qu'ils n'aiment plus la lecture.
d- Parce qu'ils sont plus attirés par l'image.

Choisissez les deux (02) bonnes réponses.

2- Relevez du texte une expression de même sens que **"intellectuels"**.

3- Selon l'auteur, à notre époque, un homme avisé est représenté par :

a- l'intérêt qu'il accorde au livre et à la lecture.
b- l'intérêt qu'il accorde à l'image et à la photographie.

Choisissez la bonne réponse.

4- Niveler les connaissances / inspirer la haine et la peur / découvrir le monde / symboliser la guerre/ inspirer l'amour / manipuler en créant des besoins.

Classez les expressions ci-dessus selon qu'elles renvoient à :

- **Avantages de l'image :** ..../......................./......................
- **Inconvénients de l'image :** ..../......................./......................

5- Relevez du texte quatre (04) termes appartenant au champ lexical de "**image**".

6- Parmi les phrases ci-dessous, quelles sont celles qui illustrent les idées du texte ?

Le livre évoque mais l'image présente.
L'image est forte et puissante mais dangereuse et manipulatrice.
Les intellectuels lisent de plus en plus.
l'image n'est pas accessible.
...isissez les deux (02) bonnes réponses.

7- "... hotographie est douée d'une force de persuasion qui est consciemment exploitée par ceux qui s'... vent comme moyen de manipulation."
Re... z du texte une phrase qui reprend la même idée.

8- A qu... nvoient les mots dans les phrases suivantes ?

a- "... inspire l'amour ou la haine."
E... renvoie à ...

b- "Sa... lle, il n'y aurait ni cinéma ni télévision."
Ell... voie à ...

9- "L'image ... ille l'horreur et la haine de la guerre"
Réécrivez ... te phrase en commençant ainsi : L'horreur ....

10- Complétez ... noncé ci-dessous par les termes suivants : image - dangerosité - immédiateté - communica... - cinéma - livres

Au XV[e] siècle, ...enberg permit la multiplication des .... mais aujourd'hui, c'est l'....... qui domine par son .... Ce qui constitue sa force mais aussi sa .... Comme moyen de ...., elle ... un rôle puissant sans lequel il n'y aurait ni .... ni télévision.

11- Parmi les titres ... nts, choisissez celui qui conviendrait à la pensée de l'auteur.

a- Invention de ... hotographie.
b- Puissance et p... ersité de l'image.
c- Le livre au ser... de l'image.

Production écrite (... pts)

Traitez l'un des ... sujets au choix.

Sujet 1 :

Votre père vous a interrogé sur le contenu du texte de cette épreuve.
Rédigez le compte rendu objectif que vous lui présenterez en réponse à sa demande.

Sujet 2 :

"Relégué au second plan par rapport à l'image, le livre est le seul et unique moyen de s'affirmer et de se cultiver."

Qu'en pensez-vous ? Rédigez un texte argumentatif d'une quinzaine de lignes dans lequel vous développerez votre point de vue

انتهى الموضوع الثاني

Le corrigé type et le barème de l'épreuve : baccalauréat. Matière : Français.
Filière : lettres et philosophie. Session : 2016

	Sujet 01		
1	**I/ Compréhension : (13pts)** Dans ce texte, l'auteur **témoigne d'un fait**	2	1
2	Les quatre expressions qui montrent que l'auteur s'est pleinement engagé dans la grève sont : **- comme je faisais partie du groupe scout.** **- nous envisageâmes.** **- cela me tenait à cœur.** **- je voulais apporter ma modeste contribution.** **- + (en principe, je ne devais pas y participer à)**	0.5 x 4	2
3	a) Avant la grève : **stockage de la nourriture/ distribution des tracts** b) Pendant la grève : **mobilisation de toute la population/ fermeture de tous les magasins.**	0.5 x 4	2
4	Deux mots dans le texte qui désignent « grève » : **mouvement, action, défi + (y – elle – cela)**	0.5 x 2	1
5	- Fin décembre 1956 : **Lancement du mot d'ordre de grève.** - Le vendredi précédant la grève : **Lecture de la déclaration dans la mosquée de Djamaâ Edjedid.** - Le 28 janvier 1957 : **Début de la grève.**	0.5 x 3	1.5
6	La phrase du texte qui reprend l'idée de « **La casbah devint une ville morte** » est : **Il n'y avait pas un chat dehors.** **+ (tous les magasins étaient fermées et les rues désertées)**	1	1
7	**Etant donné que** tous les regards du monde entier étaient tournés vers l'Algérie, il fallait relever ce défi.	1	1
8	L'expression « loin de savoir » veut dire : **ignorer ce que.**	1	1
9	**Grève - Illégal - mouvement - initié - cause – international**	0.25 x 6	1.5
10	Titre : **La grève de 08 jours** (accepter tout titre en relation avec la thématique développée dans le texte)	1	1

1	**Sujet 02** **I/ Compréhension : (13pts)** Les deux bonnes réponses : **a- Parce que l'image s'impose de plus en plus à eux.** **d- Parce qu'ils sont plus attirés par l'image.**	1	1
2	L'expression de même sens qu'«**intellectuels**» : **hommes instruits +(gens instruits)**	1	1
3	Selon l'auteur, à notre époque, un homme avisé est représenté par : - **L'intérêt qu'il accorde à l'image et à la photographie**	1	1
4	Avantages de l'image : **découvrir le monde, inspirer l'amour, niveler les connaissances ;** Inconvénients de l'image : **inspirer la haine et la peur, symboliser la guerre manipuler en créant des besoins.**	0.25 x 6	1.5
5	Champ lexical de « image » : **télévision, photographie, la publicité, la vue…..**	0.5 x 4	1
6	Les deux bonnes réponses : **a- Le livre évoque mal l'image présente.** **b- L'image est forte et puissante mais dangereuse et manipulatrice.**	0.75 x 2	1.5
7	Une phrase du texte qui reprend cette idée est : **- mais elle joue aussi un rôle dangereux comme manipulateur.** **+ (- vendre des marchandises et façonner les esprits** **- moyen par lesquels on peut changer, altérer, faire dire à une photo le contraire de ce qu'elle représentait à l'origine)**	1	1
8	a) <u>Elle</u> aspire → **l'image** b) Sans <u>elle</u> → **la photographie.**	0.75 x 2	1.5
9	**L'horreur et la haine de la guerre sont éveillées par l'image**	0.25 x 4	1
10	**Livres, l'image, immédiateté, dangerosité, communication, cinéma.**	0.25 x 6	1.5
11	Titre : **b- Puissance et perversité de l'image**	1	1

		Sujet 1+2 :
		II- Production écrite : (7pts)
		A) Le compte rendu objectif :
		a) Organisation de la production : (2pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page)
	0.25	- Présentation du titre et des sous titres
	0.25x4	- Cohérence du texte, progression des informations, absence de répétition et de contre- sens, emploi de connecteurs.
	0.25x2	- Structure adéquate (accroche, condensation)
		b) Planification de la production : (3pts)
03	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne,
	1	- Choix et sélection des informations essentielles,
	1	- Reformulation.
		c) Utilisation de la langue de façon appropriée : (2pts)
02	0.50	- Syntaxe et lexique,
	0.50	- Ponctuation,
	0.50	- Temps et mode,
	0.50	- Orthographe.
		B) La production libre :
		1- Organisation de la production : (2pts)
02	0.25	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
	0.25x4	- Cohérence du texte -Progression des informations - absence de répétitions - absence de contre- sens - emploi de connecteurs
	0.25x3	- Structure adéquate (introduction- développement- conclusion)
		2- Planification de la production : (2pts)
02	1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne,
	1	- Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3- Utilisation de la langue de façon appropriée : (3pts)
03	1	- Correction des phrases au plan syntaxique
	0.50	- Adéquation du lexique à la thématique,
	0.50	- Utilisation adéquate des signes de ponctuation
	0.50	- Emploi correct des temps et des modes
	0.50	- Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

BAC2016/CH09R17

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2016

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: العلوم الإسلامية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (14 نقطة)

قال الله تعالى: [أَفَلَا يَتَدَبَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِندِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا ﴿٨٢﴾] [النّساء / 82]

[وَإِذَا قِيلَ لَهُمُ اتَّبِعُوا مَا أَنزَلَ اللَّهُ قَالُوا بَلْ نَتَّبِعُ مَا أَلْفَيْنَا عَلَيْهِ آبَاءَنَا أَوَلَوْ كَانَ آبَاؤُهُمْ لَا يَعْقِلُونَ شَيْئًا وَلَا يَهْتَدُونَ ﴿١٧٠﴾] [البقرة / 170]

المطلوب:

1- أشارت الآيتان إلى وسيلة من وسائل تثبيت العقيدة. استخرجها مع الشّرح.

2- في الآيتين حَثٌّ على إعمال العقل. وَضِّح ذلك.

3- إلامَ ترجع أهمّيّة العقل في القرآن الكريم؟

4- نتج عن تَغْيِيبِ العقل لدى اليهود معتقدات خاطئة. اذكر اثنين منها.

5- القياس اجتهاد وإعمال للعقل. عَرِّف القياس اصطلاحا واذكر أركانه.

6- استخرج من الآيتين ثلاث فوائد.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

أبطل الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في خطبة حجّة الوداع عادة الثّأر، ووضع البديل الشّرعيّ لها وهو القصاص، كما شرع الحدود لمحاربة الجرائم الأخرى.

المطلوب:

1- اذكر ثلاثة أمور أخرى أبطلتها الخطبة.

2- عَرِّف القصاص في الاصطلاح، ولأَيَّةِ جريمة شُرِعَ؟

3- ما الفرق بين الحدود والقصاص؟

الموضوع الثاني

الجزء الأوّل: (14 نقطة)

عَنْ عَائِشَةَ – رضي الله عنها – "أَنَّ قُرَيْشًا أَهَمَّهُمْ شَأْنُ الْمَرْأَةِ الْمَخْزُومِيَّةِ الَّتِي سَرَقَتْ فَقَالُوا: مَنْ يُكَلِّمُ فِيهَا رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ ؟ فَقَالُوا: وَمَنْ يَجْتَرِئُ عَلَيْهِ إِلَّا أُسَامَةُ، حِبُّ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، فَكَلَّمَهُ أُسَامَةُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَتَشْفَعُ فِي حَدٍّ مِنْ حُدُودِ اللَّهِ ؟ ثُمَّ قَامَ فَاخْتَطَبَ، فَقَالَ: أَيُّهَا النَّاسُ، إِنَّمَا أَهْلَكَ الَّذِينَ قَبْلَكُمْ أَنَّهُمْ كَانُوا إِذَا سَرَقَ فِيهِم الشَّرِيفُ تَرَكُوهُ، وَإِذَا سَرَقَ فِيهِم الضَّعِيفُ أَقَامُوا عَلَيْهِ الْحَدَّ، وَايْمُ اللَّهِ لَوْ أَنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ مُحَمَّدٍ سَرَقَتْ لَقَطَعْتُ يَدَهَا". (أخرجه مسلم)

المطلوب:

1- عرّف راوي الحديث.

2- حدّد المعنى الاصطلاحي لما يلي : - الشّفاعة في الحدود - الجريمة - الحدّ .

3- للمساواة في إقامة الحدود آثار في تماسك المجتمع، اذكر أربعة منها.

4- من حِكم تشريع الحدود تحقيق الأمن والاستقرار:

أ- فما مفهوم حقّ الأمن في الإسلام ؟

ب- ما هي انعكاساته على الجانب الاقتصاديّ ؟

5- تهدف المساواة إلى تحقيق قيمة من القيم القرآنية الّتي دَرَسْتَ:

أ- اذكرها.

ب- بيّن نوعها.

6- استخرج من النّصّ حُكْمَيْن وفائدتين.

الجزء الثّاني: (06 نقاط)

يعتبر القياس دليلاً على مرونة الشّريعة ومسايرتها للأحداث المستجدّة في حياة النّاس:

1- هات مثالاً عن القياس.

2- اشرح هذا المثال مستخرجًا منه أركان القياس (مع ربط كلّ ركن بما يقابله في المثال).

3- وضّح كيف يكون القياس دليلاً على مرونة التّشريع.

الإجابة النموذجية لموضوع امتحان البكالوريا دورة: 2016

اختبار مادة: العلوم الإسلامية   الشعبة: كل الشعب   المدة: 2سا و 30 د

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول **1-الوسيلة المشار إليها في الآيتين:** إثارة العقل. **شرح الوسيلة:** (تشرح الوسيلة حسب سياقها في الآيتين).................. **ملاحظة:** (تقبل الإجابات التالية: - مناقشة الانحرافات - التذكير بقدرة الله تعالى).	0.5 01.5	02
2-حثّت الآيتان على إعمال العقل من خلال ما يلي: - تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى واتباع الآباء دون تفكير.	01 01	02
3-ترجع أهمية العقل إلى: - أنه من مظاهر تكريم الإنسان وتفضيله وتمييزه. - أنه منشأ الفكر وأداة الفهم والتمييز. - أنه مناط التكليف. - أنه أداة لاستنباط الأحكام ووصل الدين بقضايا الواقع.	4×0.5	02
4-المعتقدات الخاطئة عند اليهود: - جعلوا لأنفسهم إلها خاصا بهم. - عَبَدُوا العجل والكبش والتماثيل وقدّسوا الحية. - قالوا أن عزيرا ابن الله. - اعتقدوا أنهم شعب الله المختار. - بنوا عقيدتهم على أساس عنصري. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	02
5-تعريف القياس اصطلاحا: مساواة أمر لأمر آخر في الحكم الثابت له لاشتراكهما في علة الحكم. **أركانه:** الأصل، الفرع ، الحكم ، العلة.	01 4×0.5	03
6-الفوائد: - الدعوة إلى إعمال العقل. - الحث على تدبر القرآن الكريم. - ذم التقليد الأعمى. **ملاحظة:** (تقبل أية فائدة أخرى صحيحة).	3×01	03
الجزء الثاني **1-من الأمور التي أبطلتها الخطبة هي:** - الربا. - التلاعب بحرمة الأشهر الحرم. - ظلم المرأة. - الشرك. - قتال المسلم لأخيه المسلم. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر ثلاثة منها).	3×01	06

2- تعريف القصاص اصطلاحا: معاقبة الجاني بمثل جنايته. **- شرع القصاص** لجريمة القتل العمد.	0.5 0.5	
3- الفرق بين الحدود والقصاص: - الحدود لا يجوز العفو فيها، بينما يجوز في القصاص. - الحدود حق الله تعالى فيها هو الغالب، بينما في القصاص حق العبد هو الغالب. - الحدود خاصة بجرائم السرقة والزنا والقذف وشرب الخمر والحرابة والردة، بينما القصاص خاص بالاعتداء على البدن. **ملاحظة:** (يكتفي المترشح بذكر اثنين منها).	2×01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة	
	مجزأة	مجموع
الجزء الأول **1- التعريف براوي الحديث:** / أمّ المؤمنين عائشة بنت أبي بكر الصديق - رضي الله عنهما - / من أعلم وأفقه النساء / مروياتها (2210) حديثا / توفيت سنة 57 هـ.	4×0.5	02
2- المصطلحات: - **تعريف الشفاعة في الحدود:** التوسط لإسقاط حدّ من الحدود الشرعية. - **تعريف الجريمة:** محظورات شرعية زجر الشرع عنها بحدّ أو قصاص أو تعزير. - **تعريف الحدّ:** عقوبة مقدّرة شرعا تجب حقًّا لله تعالى.	3×01	03
3- آثار المساواة: - انتشار الأمن في المجتمع. - محاربة الجريمة والفساد والحدّ من انتشارهما. - الحدّ من الفوارق والتمييز والطبقية في المجتمع. - نشر المحبة والإخاء بين الناس. - تحقيق مبدأ العدالة الاجتماعية. - شيوع الثقة بين الحاكم والمحكوم.	4×0.5	02
4- مفهوم حق الأمن وانعكاساته: **أ- مفهوم حق الأمن:** هو توفير الحماية للأفراد في أنفسهم وأعراضهم وممتلكاتهم. **ب- انعكاساته (آثاره) الاقتصادية:** - تشجيع الاستثمار وازدهار الاقتصاد. - توفير الجو المناسب للابتكار والإبداع. - تيسير حركة تنقل الأشخاص والبضائع. - تنشيط حركة دوران الأموال.	01 2×01	03
5- القيمة: العدل **نوعها:** سياسية	2×01	02

46

6- **الأحكام والفوائد:** **الأحكام:** - حرمة الشفاعة في الحدود. - حرمة السرقة. - وجوب إقامة حد السرقة. - وجوب الصرامة في تطبيق الحدود. **الفوائد:** - الحث على الاعتبار بالأمم السابقة. - بيان خطورة الشفاعة في الحدود. - إقرار مبدأ العدل والمساواة في الإسلام. - بيان حد السرقة. - المحاباة في تطبيق الحدود سبب في هلاك المجتمعات.	2×0.5 2×0.5	02
الجزء الثاني 1- **المثال:** تحريم المخدرات قياسا على الخمر. 2- **شرح المثال.**	01 01	06
- استخراج الأركان: **الخمر** — الأصل **المخدرات** — الفرع **حكم الأصل** — التحريم **العلة** — الإسكار	4×0.5	
ملاحظة : (ذكر الأركان دون ربطها بالمثال إجابة خاطئة). **أمثلة أخرى:** - تحريم ضرب الوالدين قياسا على تحريم التأفف - تحريم إبرام مختلف العقود قياسا على تحريم البيع وقت أداء صلاة الجمعة. **ملاحظة:** (يقبل أي مثال آخر صحيح).		
3 - **يكون القياس دليلا على مرونة التشريع:** - بالقياس نصل إلى إيجاد الأحكام الشرعية للمسائل الجديدة التي لم يرد فيها نص ولا إجماع. - القياس يضمن استمرار الشريعة(التشريع) وخلودها وصلاحيتها لكل زمان ومكان.	02	

47

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية | الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي | دورة: 2016

الشعبة: آداب وفلسفة

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها | المدة: 04 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

النّص: نُظِمَتْ هذه القصيدة بعد معركة الجرف الشهيرة:

1- غنّى فأطرب بالآمالِ شادينا ... وأرشدَ المُدلجَ الحيرانَ حادينا

2- وذاعَ للسرِّ نشرٌ في حواضرِنا ... وشاعَ للحقِّ صوتٌ في بوادينا

3- تحقّقَ الأملُ المنشودُ و انطلقتْ ... كتائبُ النّصرِ مِن أعلى روابينا

4- وآمنَ الشّعبُ أنّ المجدَ تصنعُهُ ... بالاتّحادِ وبالرّشّاشِ أيدينا

5- فما السّياسةُ أجدتْ في مطالبِنا ... ولا الشّكاوى أفادتْ عبْرَ ماضينا

6- إنّ السّياسةَ أوهامٌ مضلّلةٌ ... يا طالما عزلتْنا عن مرامينا

7- وطالما أوهنتْ قوى جماعتِنا ... وطالما شتّتتْ أحرارَ وادينا

8- وكم أضعْنا من الأوقاتِ أثمنَها ... وكم لهوْنا، فهل كُنّا مجانينا ؟

9- اللهُ أكبرُ، لاحَ الفجرُ وانبعثتْ ... ألغامُ ثورتِنا الكبرى تُناجينا

10- لبّيكِ يا ثورةَ الشّعبِ التي زحفتْ ... تُطهّرُ الأرضَ من رجسِ المُناوينا

11- أنتِ الدّواءُ لشعبٍ (عزّ مَرهَمُهُ) ... فطالما داؤُهُ أعيا المُداوينا

12- هذي معاركُنا - يا قومُ - شاهدةٌ ... أنّا جهِزْنا على قوّاتِ غازينا

13- سَلُوا الفرنسيسَ عنّا يومَ نكبتِهم ... في الجُرْفِ كيفَ حصدْنا منهم ما (شينا)

14- وكيفَ فرّتْ بقايَاهُم مهشّمةً ... وقد أُذيقوا من البلوى أفانينا

15- يا وقعةَ الجرفِ يا تاريخَ ملحمةٍ ... كانتْ لثورتِنا نصرًا وتمكينا

الشّاعر الجزائري محمد الشبوكي (الديوان) ص13

شرح اللغة:
شادينا: مغنينا - المدلج: السائر ليلاً - روابينا (جمع رابية): مرتفع من الأرض - مرامينا: مطالبنا. انبعثت: انتشرت - المناوينا (المناوئين): المعارضين - ما شينا: يقصد ما شئنا - الأفانين: أنواع.

الأسئلة:

أولا- البناء الفكري: (10 نقاط)

1- ما السبب الذي جعل الشاعر يعبّر عن ابتهاجه في بداية القصيدة؟ وضّح.
2- للشاعر مآخذ كثيرة على النضال السياسيّ قبل الثورة التحريرية. حدّد تلك المآخذ، مبيّنا رأيك فيها.
3- بمَ اقتنع الشعب الجزائريّ؟ وإلام قادته قناعته؟
4- وضّح الصورة التي رسمها الشاعر للجيش الفرنسيّ يوم معركة الجرف الشهيرة.
5- ضع تصميما مناسبا للنصّ؛ بتحديد فكرته العامّة وأفكاره الأساسيّة.
6- لخّص مضمون الأبيات بأسلوبك الخاصّ.
7- ما النمط الغالب على النصّ؟ أذكر مؤشّرين له مع التمثيل.

ثانيا - البناء اللّغوي: (06 نقاط)

1- سمّ الحقل الدّلاليّ المناسب للألفاظ الآتية: "الاتحاد"، "الرشاش"، "معاركنا"، "ملحمة".
2- وظّف الشاعر ضمير المتكلّمين في معظم أبيات القصيدة. حدّد عائده، وبيّن دوره في اتساق النصّ.
3- وردت في البيتين الثامن (8) والثاني عشر (12) أنواع من الجموع. استخرجها، ثم صنّفها مع التعليل.
4- أ. أعرب ما يلي إعراب مفردات:
"غنّ" في صدر البيت الأول (1)، و"مهشّمة" في صدر البيت الرابع عشر (14).
ب. ما المحلّ الإعرابي للجملتين الواقعتين بين قوسين؟
- (عزّ مرهمه) الواردة في صدر البيت الحادي عشر (11).
- (شيّنا) الواردة في عجز البيت الثالث عشر (13).
5- ما نوع الأسلوب الغالب في النصّ؟ وما غرضه البلاغيّ؟
6- اشرح الصورتين البيانيتين الآتيتين، ثمّ بيّن نوعيهما وسرّ بلاغتهما:
- "إنّ المجد تصنعه ... أيدينا" الواردة في البيت الرابع (4).
- "إنّ السياسة أوهام" الواردة في البيت السادس (6).

ثالثا - التقويم النقدي: (04 نقاط)

حظيت الثورة الجزائريّة باهتمام الشعراء، مشرقا ومغربا، وذلك بفضل القيم الإنسانيّة الخالدة التي قامت عليها.
- بيّن أهمّ تلك القيم، مدعّما إجابتك بشواهد ممّا درست.

إنتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النّصّ:

الرّبوة المنسيّة قصّة للكاتب الجزائريّ "مولود معمري"، صاحب هذا الكتاب أخٌ لنا من أهل الجزائر لا أعرفه، ولا أكاد أحقّق اسمه الّذي يحمله كتابه هذا مكتوبا باللّغة الفرنسيّة ... وفي الكتاب خصلتان كلّ واحدة منهما تكفي لِتبلُغ بالكتاب منزلةً ممتازة من الجودة والإتقان، وكيف وقد اجتمعتا أحسن اجتماع، والتأمتا أدقّ التِئام، وائتلفت منهما موسيقى حلوةٌ مُرّة تُرضي القلب والذّوقَ معا؛ فالكتاب دراسة اجتماعيّة عميقة دقيقة مفصّلة مستقصاة تُصوّرُ أهل هذه **الرّبوة** في عزلتهم تلك، وقد فرغوا لأنفسهم واعتمدوا عليها، فلم يكادوا يذكرون أحدًا غيرهم من النّاس، وهم يجهلون ما وراء الجبال الّتي تَقُوم دونهم، لا يعرفونهم إلاّ حين يضطرُّون إلى ذلك اضطرارا وما أقلّ ما يضطرُّون إليه ... .

وأنا بعدُ لم أُلِمّ إلاّ بالخَصلة الاجتماعيّة لهذا الكتاب، وقد قلتُ إنّ في الكتاب خصلة أخرى رائعة أشدّ الرّوعة؛ وهي هذه الّتي تتّصل بحياة جماعة من الفتيان فيما بينهم من جهة، وفيما بينهم وبين أنفسهم من جهة أخرى؛ وَهُمْ فِتْيَةٌ تختلف حظوظهم من الغنى والفقر، ولكنّهم على ذلك متقاربون أشدّ التّقارب، تجمع بينهم قبيلتهم وتجمع بينهم سِنُّهم ويجمع بينهم اشتراكهم في جِدّ الشّباب ولَعِبه. هم ينسَون ما بينهم من الفروق حين يلتقون ليلعبوا أو يَسْمُروا أو يأخذوا في ما **(شاء الله)** أن يأخذوا فيه من فنون الشّباب حين يُتاح لهم الفراغ. وهُمْ جميعًا يَنْعَمُون بالحُبّ حين **(يَكُون في نفوسهم أملاً)** يُداعبونه ويَجدون اللّذة في مداعبته والتّحدّث فيه، وينعمون كذلك حين تُتاح لهم بعض لذّاته النّقيّة البريئة، يختطفونها اختطافا فتكُون لهم مَتاعا وذخرا. ثمّ هُم جميعا يَشقَون بالحُبّ حين تتحوّلُ آماله إلى يأس مُهلِك لا راحة منه ولا سبيل إلى اتّقائه، أو حين تُحقّقُ آماله فتملأ القلوب رضًى وغبطة، وتملأ الحياة سعادة وهناءة وإشراقا؛ ثمّ لا يلبث الحرمان أن يمسّها بجناحه البغيض فتتحوّل يأسا مظلما ينتهي بأصحابه إلى الموت.

وفي الكتاب كآبة هادئة تصحبه كما يصحبه الحرمان، ليست كآبة يأس وسخط وثورة ، وإنّما هي كآبة رضًى بالقضاء وإذعان للخطوب، وانتظار لما يمكن أن يَأْتِيَ بما يُخرِجُ هذه الرّبوة من هذا النّسيان الّذي يغمُرها، ومن هذا الإهمال الذي يُعَرِّضُهَا لكثير من الخطوب، **ولعلّ الزّمان** أن يتيح لهم حياةً يشاركون فيها مؤثّرين لا متأثّرين فحسب، وعاملين منتجين لا مذعِنين خاضعين لِما يُلِمُّ بهم مِنَ الصُّروف. ما أشدّ إعجابي بهذا الكتاب الّذي لا أُنكِر من أمره شيئا إلاّ أنه لم يُكتَب بالعربيّة، وكان خليقًا أن يُكتَب بها. ولكنّ هذا عيبٌ لا يُؤخَذ به الكاتب، وإنّما يُؤخَذ به الاستعمار، وما أكثر ما يُؤخَذ به الاستعمار من العيوب والذّنوب.

طه حسين – بتصرف –

من كتاب "نقد وإصلاح" ص 46 وما بعدها.

شرح لغوي: **إذعان للخطوب:** رضوخ للمصائب – **الصُّروف:** النوائب، المصائب – **خليقًا:** جديرًا.

الأسئلة:

أوّلا – البناء الفكريّ : (10 نقاط)

1. في الكتاب خَصلتان أُعجِبَ بهما الكاتب. أذكُرهما.
2. ما هي مظاهر الحياة الاجتماعيّة في "الرّبوة المَنسيّة" كما نقلها الكاتب؟
3. تناوَل الكاتب يَوميّات الشّباب مِن النّاحية النّفسيّة. وضّحها من خلال النّصّ.
4. ضَعْ هيكلة فكريّة للنّصّ؛ بتحديد الفكرة العامة والأفكار الأساسيّة.
5. ما موقف "طه حسين" مِن كتابةِ "الرّبوة المنسيّة" باللُّغة الفرنسيّة؟ أبْدِ رأيَك مُعلّلًا.
6. لخّص مضمون النّص مُراعيًا تقنيّة التّلخيص.
7. ما النّمط الغالب في النّصّ؟ أذكر ثلاثةً مِن مؤشّراته، مع التمثيل.

ثانيًا – البناء اللّغويّ: (06 نقاط)

1. بيّن دَوْرَ حروف العطف وَ حروف الجرّ في قول الكاتب: "مَا أَشَدَّ إعْجَابِي ... مِنَ الْعُيوب والذُّنوب"، مع ذِكْر بعض معانيها.
2. استخرج من النّصّ جمْعَيْ قِلّةٍ، وحدّد صيغتَيهما الصّرفيّة.
3. أعرب ما يأتي إعراب مفردات:
   - **(الرّبوة)** الواردة في قول الكاتب: "**تُصوِّر أهل هذه الرّبوة في عزلتهم تلك**".
   - **(لعلّ الزّمان)** الواردة في قوله: "**ولعل الزمان** أن يُتيح لهم حياة ...".
4. بيّنْ المحلّ الإعرابيّ للجملتين الآتيتين الواردتين في الفقرة الثّانية: **(شاء الله) – (يكون في نفوسهم أملًا)**.
5. حدّد المُسنَد والمُسند إليه في العبارتين الآتيتين الواردتين في النّصّ:

   "**في الكتاب خصلتان**" – "**تختلف حظوظهم**".
6. حدّد نوع الصّورتين البيانيّتين الآتيتين، إشرحهما، وبيّن سِرّ بلاغتهما:
   - "... **فتكون لهم متاعًا**" في الفقرة الثّانية.
   - "**مِن هذا النّسيان الّذي يغمُرها**" في الفقرة الثّالثة.

ثالثًا – التّقويم النّقديّ : (04 نقاط)

عَرَضَ "**طه حسين**" كتاب "**الرّبوة المنسيّة**" لـ"**مولود معمري**" في مَقَالٍ نقديّ وفْقَ مَنهَجِهِ التّجديديّ المعروف.

المطلوب: توسّع في هذه الفكرة من خلال النّصّ مُبيّنًا:

- موقفَ "طه حسين" من الكتاب.
- المذهبَ الأدبي الذي تَظهَر ملامحُه في النّصّ.
- رأيك مع التّعليل.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أولا: البناء الفكري: (10 نقاط) 1- السبب الذي جعل الشاعر يعبر عن ابتهاجه في بداية القصيدة هو اندلاع الثورة التحريرية، ويتضح ذلك في البيتين الثاني والثالث.	2×0.5	
2- للشاعر مآخذ كثيرة على النضال السياسي قبل الثورة التحريرية، منها: - عدم جدواه في تحقيق المطالب. - أنه أوهام مضللة. - موهن لقوى الجماعة ومشتت لصفوف الأحرار. - مضيعة للوقت. ملاحظة: يقبل رأي التلميذ إذا كان معللا.	2×0.5	
3- اقتنع الشعب الجزائري بعدم جدوى النضال السياسي، وقادته هذه القناعة إلى تبني الكفاح المسلح. دليل ذلك من النص: (لا يشترط الاستدلال من النص، بل هو لمزيد التوضيح فقط). - وآمن الشعب أن المجد تصنعه بالاتحاد وبالرشاش أيدينا. - لاح الفجر وانبعثت أنغام ثورتنا. - لبيك يا ثورة الشعب التي زحفت. - أنت اللواء لشعب... وغيرها من العبارات المبثوثة في أبيات القصيدة.	0.5	10
4- الصورة التي رسمها الشاعر للجيش الفرنسي يوم معركة الجرف الشهيرة صورة مهينة، ذاقوا فيها هزيمة منكرة فحصد منهم الكثير، ومن بقي منهم فر ذليلا بعدما أذيق ضروبا من البلوى، كما في الأبيات من 12 إلى 14.	0.5	
5- الهيكلة الفكرية للنص: أ- الفكرة العامة: تمجيد الشاعر لمعركة الجرف.	0.5	
ب- الأفكار الأساسية: 1- (من ب1 إلى ب4): فرحة بانطلاق الثورة. 2- (من ب5 إلى ب8): فشل النضال السياسي في تحقيق طموحات الشعب. 3- (من ب9 إلى ب11): استجابة الشعب لنداء الثورة. 4- (من ب12 إلى ب15): الصورة المذلة للجيش الفرنسي يوم وقعة الجرف.	4×0.5	
تلخيص مضمون الأبيات بأسلوب المترشح الخاص، يراعى فيه: - ملاءمة المضمون. - مراعاة حجم النص. - أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).	1 1 1	
مقترح للاستئناس: ابتهاجا ببشرى اندلاع ثورة نوفمبر في كامل ربوع الوطن، رفع مطربنا عقيرته بأهازيج الفرحة. ...ا في تحقيق آمال استقلالنا بواسطة النضال السياسي عززنا استراتيجيتنا، ولجأنا إلى الكفاح ...ذي استجبنا لندائه. وفي معركة الجرف قدمنا أروع الدروس في كيفية الدفاع عن الأرض ...سحقنا للجيش الفرنسي الذي فر هاربا يجر أذيال الخيبة والهزيمة.		

1

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
7- النمط البارز في النص: هو النمط الوصفي.	0.5	
أهمّ مؤشراته: - استحضار الموصوف وتركيز الوصف عليه (وصف انطلاق الثورة). - استخدام الجمل الاسمية التي تفيد ثبوت الوصف ودوامه (إن السياسة أوهام،...). - الإكثار من النعوت (أوهام مضللة ، المدفع الحيران...) ، والأحوال (مهشّمة، ...). - الإكثار من الصّور البيانية المشخصة للمعاني (شاع لحق صوت/ المجد نصححه...). - توظيف الأساليب الإنشائية ذات الطابع الانفعالي (فهل كنا مجانينا؟، يا قوم...). - توفّر القرائن المكانية والزمانية (حواضرنا ، روابيها ، الفجر ، طالماء يوم...). ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر مؤشرين من المؤشرات المذكورة أعلاه.	2×0.5	
ثانيا: البناء اللغوي :(06 نقاط) 1 - الحقل الدلالي للكلمات الآتية : (الاتحاد، الرشاش، معاركنا، ملحمة)هو حقل الثورة.	0.5	
2- وظّف الشاعر ضمير المتكلمين (نحن) في معظم أبيات القصيدة: عائده: الشعب الجزائري. دوره في اتساق النص: ساعد في التركيز على المعنى بإحالة قبلية، و ساهم في ترابط أجزاء النص.	2×0,25	
3- الجموع الواردة في البيتين 8 و 12 هي: أوقات - مجانين - معارك - قوم. تصنيفها: جمع القلة: أوقات (لأنه على وزن أفعال). جمع الكثرة: معارك (لأنه على وزن: مفاعل) ، مجانين (لأنه على وزن: مفاعيل). وهما من صيغ منتهى الجموع. اسم الجمع: قوم (لأنه يدلّ على الجماعة ولا واحد له من لفظه).	4×0.25	06
- أ- الإعراب التفصيلي: - غشّـــى: فعل ماض مبني على الفتح المقدّر على الألف المقصورة للتعذّر. - مهشّمة: حال منصوب وعلامة نصبها الفتحة الظاهرة على آخره.	0.5 0.5	
ب- محل إعراب الجملتين: - (عزّ مرهمه): جملة فعلية في محل جر نعت لـ "شعب". - (شيّدنا): جملة فعلية، صلة موصول لا محل لها من الإعراب.	0.5 0.5	
لأسلوب الغالب في النص هو "الأسلوب الخبري". رضه البلاغي: متنوّع بين تقرير حقائق تاريخية متعلقة بالثورة التحريرية ومعركة الجرف" وبين ـ أمجاد وبطولات الشعب الجزائري". (يُراعى في إجابة المترشح صحة المعنى).	2×0.25	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
محل الجملتين من الإعراب : أ- (شاء الله) جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. ب- (يكون في أنفسهم أملا) جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.	2×0.25	
4- تحديد المسند والمسند إليه : (المسند: في الكتاب / المسند إليه: خصلتان؛ المسند: تختلف / المسند إليه: حظوظهم) ملاحظة: لا يمكن أن يخطئ المترشح في المسند ويصيب في المسند إليه (0.25 لكل سطر من الإجابة).	2×0.25	
5- تحديد نوع الصورتين البيانيتين، وشرحهما، وسر بلاغتهما: - "... فتكون لهم متاعا" شبه اللذة بالمتاع في حاجة الشباب إلى كلّ منهما، مقتصرا على ذكر الطرفين، فهو "تشبيه بليغ". سر بلاغته : توضيح المعنى وتقويته بإيهام التطابق بين المشبه (اللذة) والمشبه به (المتاع).	3×0.25	
- " من هذا النسيان الذي يغمرها " شبّه النسيان بالماء بجامع التغطية و الغلبة في كلّ منهما، وحذف المشبه به مع الإبقاء على لازم معناه وهو الفعل "يغمر" على سبيل "الاستعارة المكنيّة". سرّ بلاغتها: تجسيد المعنوي وهو "النسيان" في شكل محسوس وهو "الماء" لتقريب المعنى إلى الذهن.	3×0.25	
ثا – التقويم النقدي : (04 نقاط) عرض "طه حسين" كتاب "الربوة المنسية" لـ "مولود معمري"، في مقال نقديّ وفق منهجه التجديدي المعروف. يكتب المترشح فقرة تتناول النقاط التالية:		
1- تحديد الموقف: موقف إعجاب واستحسان من حيث القيمة الفنيّة.	1	4
أمّا كونه مكتوبا باللغة الفرنسية فهو عيبٌ يتحمّله الاستعمار لا الكاتب.	1	
2- المذهب الذي تظهر ملامحه في النص هو "المذهب الواقعيّ".	1	
3- رأي المترشح: يُقبل رأي المترشح إذا كان مُعلّلًا.	2×0.5	

المسند	المسند إليه
في الكتاب	خصلتان
تختلف	حظوظهم

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

أولا – البناء الفكري: (10 نقاط)

1- الخصلتان اللتان أعجب بهما الكاتب هما:

الأولى: أنه دراسة اجتماعية دقيقة لقرية جزائرية.

الثانية: فيه تصوير عميق لحياة شباب القرية.

2- مظاهر الحياة الاجتماعية في الربوة المنسية كما نقلها الكاتب:

ربوة منسية معزولة – اعتماد أهلها على أنفسهم – الطبقية غير المقيتة – فقر وغنى
– ذوبان الفوارق الاجتماعية بين الشباب.

3- تناول الكاتب يوميات الشباب من الناحية النفسية، وأهمها:

اشتراك الشباب في الجد والهزل – الحب العفيف – الحرمان – الكآبة – الرضا بالقضاء
– الإذعان للخطوب.

4- الهيكلة الفكرية للنص:

الفكرة العامة: نظرة نقدية لكتاب "الربوة المنسية".

الأفكار الرئيسية:

1- تعريف بالكتاب وعرض بعده الاجتماعي.

2- تحليل نفسي لشباب القرية (البعد النفسي للكتاب).

3- إعجاب بالكتاب، وموقفه من لغة كتابته.

5- موقف "طه حسين" من كتابة "الربوة المنسية" باللغة الفرنسية:

– موقف إعجاب واستحسان من حيث القيمة الفنية جودة وإتقانا.

– أما كونه مكتوبا باللغة الفرنسية فهذا عيب يتحمله الاستعمار الذي حارب اللغة العربية وفرض لغته فرضا.

– رأي التلميذ: يقبل رأي التلميذ إذا كان معللاً.

6- تلخيص مضمون الأبيات بأسلوب المترشح الخاص، يُراعى فيه:

– ملاءمة المضمون.

– مراعاة حجم النص.

– أسلوب المترشح: (سلامة اللغة + جودة التعبير).

ملخص مقترح للاستئناس:

يتحدث طه حسين في هذا النص عن كتاب الربوة المنسية للكاتب الجزائري مولود معمري. ذكر أن للكتاب خصلتين: أولاهما الخصلة الاجتماعية التي تصور العلاقات التي تحكم أفراد هذه الربوة المعزولة، والخصلة الثانية تتمثل في التحليل النفسي للعلاقات التي تربط الشباب فيما بينهم. وقد أشاد الكاتب بصبر أهل الربوة رغم ما يعيشونه من حرمان وخطوب.

وختم نصه بإظهار إعجابه بالكتاب رغم لغته الفرنسية المفروضة ظلما على الجزائريين.

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	مجزأة
7- نمط النص : وصفي.	0.25
وأهمّ مؤشراته: - استحضار الموصوف وتركيز الوصف عليه (وصف الكاتب بمحيطه الاجتماعي والنفسي). - توظيف الجمل الاسمية (الزيوة المنسيّة قصّة - صاحب هذا الكتاب أخ لنا - وفي الكتاب خصلتان). - الإكثار من النعوت (الزيوة المنسيّة - منزلة ممتازة - موسيقى حلوة). - الاستعانة بالبيان (يصحبه الحرمان - فتتحول بأسا مقلقا - يجمع بينهم سقفهم). - توظيف الأساليب الإنشائية ذات الطابع الانفعالي (ما أشدّ إعجابي بهذا الكتاب). - توفّر القرائن المكانية والزمانية (وراء الجبال - الزيوة - القرية - حين ...). ملاحظة: يكتفي المترشح بذكر ثلاثة من المؤشرات المذكورة أعلاه.	3×0.25
ثانيا - البناء اللغوي : (06 نقاط)	
1- بيان دور حروف العطف وحروف الجر في الفقرة، مع ذكر بعض معانيها: دورها: الربط بين المفردات والعبارات لتحقيق الاتساق والانسجام في الفقرة.	0.5
معانيها: أ - حروف الجر: بهذا الكتاب - الباء للمصاحبة. بالعربية/ يكتب بها - الباء للاستعانة. يؤخذ به الاستعمار - الباء سببية. من أمره/ من العيوب - من للتبعيض. ب - حروف العطف: وكان خليقا/ وإنما يؤخذ/ وما أكثر - الواو عاطفة لمطلق الجمع. ولكنّ هذا عيب - الواو للاستئناف. ملاحظة: يكفي أن يذكر المترشح مثالا واحدا ومعناه من حروف الجر، ومثالا واحدا ومعناه من حروف العطف.	4×0.25
2- استخراج جمعَي قلّة وتحديد صيغتيهما الصرفية:	×0.25

جمع القلة	صيغته الصرفية
فتية	فعلة
أنفس	أفعل

3- إعراب المفردات:

الكلمة	إعرابها	مجزأة
الزيوة	بدل من اسم الإشارة مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.	0.5
لعلّ	حرف مشبّه بالفعل يفيد الترجّي.	25
الزمان	اسم "لعلّ" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	25

العلامة: مجزأة	عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)

محل الجملتين من الإعراب :

أ- (شاء الله) جملة فعلية صلة الموصول لا محل لها من الإعراب. 2×0.25

ب- (يكون في أنفسهم أملا) جملة فعلية في محل جر مضاف إليه.

4- تحديد المسند والمسند إليه : 2×0.25

المسند	المسند إليه
في الكتاب	خصلتان
تختلف	خطوطهم

ملاحظة: لا يمكن أن يخطئ المترشح في المسند ويصيب في المسند إليه (0.25 لكل سطر من الإجابة).

5- تحديد نوع الصورتين البيانيتين، وشرحهما، وسرّ بلاغتهما:

- "... فتكون لهم متاعًا" شبّه اللذّة بالمتاع في حاجة الشباب إلى كلٍّ منهما، مقتصرًا على ذكر الطرفين، فهو "تشبيه بليغ". 3×0.25

سرّ بلاغته : توضيح المعنى وتقويته بإيهام التطابق بين المشبّه (اللذة) والمشبه به (المتاع).

- " من هذا النسيان الذي يغمرها " شبّه النسيان بالماء بجامع التغطية و الغلبة في كلٍّ منهما، وحذف المشبه به مع الإبقاء على لازم معناه وهو الفعل "يغمر" على سبيل "الاستعارة المكنية". 3×0.25

سرّ بلاغتها: تجسيد المعنوي وهو "النسيان" في شكل محسوس وهو "الماء" لتقريب المعنى إلى الذهن.

ثالثا – التقويم النقدي : (04 نقاط)

عرّض "طه حسين" كتاب "الربوة المنسية" لـ "مولود معمري"، في مقال نقدي وفق منهجه التجديدي المعروف.

يكتب المترشح فقرة تتناول النقاط التالية: 1

1- تحديد الموقف: موقف إعجاب واستحسان من حيث القيمة الفنية. 1

أمّا كونه مكتوبا باللغة الفرنسية فهو عيبٌ يتحمّله الاستعمار لا الكاتب. 1

2- المذهب الذي تظهر ملامحه في النص هو "المذهب الواقعي". 0.5

3- رأي المترشح: يقبل رأي المترشح إذا كان معلّلاً.

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول

Part one: Reading. **(15 pts)**

A/ Comprehension and Interpretation. **(07 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

The single, decisive factor that made it possible for mankind to settle in permanent communities was agriculture. After farming was developed in the Middle East in about 6500 BC, people living in tribes did not have to move continually searching for food. Once people could control the production of food and guaranteed annual supply of **it**, their lives changed completely.

Farming was a revolutionary discovery. **It** not only made settlements possible, but it also made available a reliable food supply. With more food, more people could be fed. Populations, therefore, increased. The growing number of people available for more kinds of work led to the development of more complex social structures. With a food surplus, a community could support a variety of workers **who** were not farmers.

However, farming the world over has always relied upon a dependable water supply. For the earliest societies this meant rivers and streams or regular rainfall. That is why the first great civilizations emerged along rivers. Later, communities were able to develop by taking advantage of the rainy seasons through building water dams.

One of the outgrowths of agriculture was the science of mathematics. People studied the movements of the Moon, the Sun, and the planets to calculate seasons. In so doing, **they** created the first calendars which made it possible to determine the arrival of each growing season. Measurements of land areas and of crop amounts were also important factors in farming.

Adapted from Britannica Student Library

1. Are these statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.

a. People in ancient times settled down thanks to farming.
b. Agriculture fed farmers only.
c. Mathematics contributed to the development of farming.

2. In which paragraph is it mentioned that…

a. people started conserving food very early?
b. farming led to the appearance of different types of human activities?

3. Answer the following questions according to the text.

a. Mention two changes agriculture brought to mankind.
b. Why did ancient people have to build dams?
c. Did people use to calculate seasons before the development of agriculture?

4. Who or what do the underlined words refer to in the text?

a. it (§1) b. It (§2) c. who (§2) d. they (§4)

5. **Copy the title you think is the most appropriate to the text.**
   a. Farming and Water Supply.
   b. Agriculture and Mathematics.
   c. Agriculture: the Basis of Civilization.

B/ Text Exploration (08 pts)

1. **Find in the text words whose definitions follow.**
   a. To go and live somewhere permanently. (§1)
   b. Complete change having great effects. (§2)
   c. Walls built across rivers to stop the river's flow and collect water. (§3)
   d. Printed tables showing all the days, weeks and months of the year. (§4)

2. **Complete the chart as shown in the example.**

	Verb	Noun	Adjective
Example	to revolutionize	revolution	revolutionary
	....	....	decisive
	....	measurement	....

3. **Connect each pair of sentences with one of the words given. Make changes where necessary.**
   as a result - although
   a. All the ancient civilizations developed in similar ways. They had different regional and climatic conditions.
   b. Ancient people created the first calendar. They were able to calculate the arrival of growing seasons.

4. **Reorder the following sentences to make a coherent passage.**
   a. By combining the two types of graphs, ancient Egyptians managed to make words.
   b. It is a complex system which uses drawings.
   c. Hieroglyphics is an ancient Egyptian writing system.
   d. It also uses phonograms which are signs representing sounds.

5. **Classify the following words according to the pronunciation of their final 'ed'.**
   controlled - created – developed – relied

/t/	/d/	/id/

Part Two: Written Expression (05 pts)

Choose ONE of the following topics.

Topic one:

Agriculture contributed greatly to the development of civilizations in different aspects of life. Use the following notes to write a composition of about 100 to 120 words about these aspects.

- **Architecture**: mason / use of bricks / brick layers…
- **Handicrafts**: craftsmen / craftswomen / carpenters / pottery makers / cloth makers …
- **Economy**: bartering / money creation / development of trade…
- **Labour force**: developed a system of employment…
- **Water supply**: building canal systems (irrigation)/ dams…
- **Astronomy**: calculating seasons / create calendars…
- **Writing**: to keep record of crops / events …

Topic two:

Acting in an ethical way implies distinguishing between "what is right" and "what is wrong", and then making the "right" choice. To what extent do you think this applies to education? In a composition of about 100 to 120 words, state your arguments.

الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading. **(15 pts)**

A/ Comprehension and Interpretation. **(07 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

There is so much that students can do with the Internet. Not only can **they** communicate with international students, but can also gain from others' knowledge and experiences, participate in chat rooms, share ideas and solutions and learn about the many diverse cultures out there. The endless amount of information in the Internet is at their disposal through a computer and a modem. Forget about going to the library. This hands-on tool allows students to relate their interests on a personal level, which is believed to motivate students to do better in school. Many educators believe it can encourage the type of independence students need to progress in their learning process.

While the Internet does a lot for students, there are also benefits for parents and teachers. The interactive learning that the Internet provides can help students and parents with little or no English skills learn English. It allows parents to be more involved in their children's education by connecting the school with homes, libraries or other access ports.

Teachers can adjust to the different learning styles in the classroom. They can also set **their** own pace of teaching. Individual teaching techniques are more available and can be used to facilitate students' achievement. Teachers have the chance to be able to teach at more than one place simultaneously. They may be in a small town but through the Internet, they can be linked to students in more populated areas.

The Internet enables administrators and teachers to spend less time on administration and recordkeeping. **This** would give them more time to spend with their students.

The value of the Internet is not only the wealth of knowledge **it** contains but a valuable factor in the facilitation of the students' learning process as well.

"Internet Availability in Schools" by Irene Lui – University of Florida

1. **Write the letter which corresponds to the right answer. The text is …**
   a- a letter b- an article c- a conversation

2. **Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.**
   a. Students can have access to a great deal of information thanks to the Internet.
   b. Educators think that the Internet limits the students' progress in their learning process.
   c. Thanks to the Internet, teachers now have more opportunities to improve their teaching.
   d. Teachers cannot give lectures in different places at the same time.

3. **In which paragraph is it mentioned that** the Internet is not only beneficial to students but to parents and teachers as well?

4. **Who or what do the underlined words refer to in the text?**
   a. they (§1) b. their (§3) c. This (§4) d. it (§5)

5. **Answer the following questions according to the text.**
   a. Give two facilities the Internet provide students with?
   b. How can parents be involved in their children's education?

B. Text Exploration. (08 pts)

1. Find in the text words that are opposite in meaning to the following:

a. limited (§1) ≠..... **b.** drawbacks (§2) ≠..... **c.** isolated (§3) ≠..... **d.** poverty (§5) ≠.....

2. Divide the following words into roots and affixes.

download - interactive - endless - disconnection

prefix	root	suffix

3. Rewrite sentence 'b' so that it means the same as sentence 'a'.

1. **a.** Parents have to control their children's use of the Internet because there are some dangerous sites.
   b. Because of ....
2. **a.** The authorities should ban hazardous sites.
   b. It's high time the authorities..
3. **a.** "The Internet offers limitless amounts of information," he said.
   b. He said that..

4. Classify the following words according to the pronunciation of their final 's'.

enables - students - allows - chances.

/s/	/z/	/iz/

5. Fill in the gaps with only <u>FOUR</u> words from the list.

better - Internet - access – students – shown

There have been studies about the usefulness of the Internet. They have shown that ...(1)... who use on-line technology may perform ...(2)... than those who don't. They've also ...(3)... that students perform better in comprehension, presentation and communication skills when they have ...(4)... to the Internet. This is why teachers encourage them to use it.

Part Two: Written Expression. (05 pts)

Choose <u>ONE</u> of the following topics.

Topic One:

Although the Internet has greatly benefited students and the educational system, it is nonetheless true that it has some negative aspects.

Write a composition of about 100 to 120 words about the advantages and drawbacks of the use of the Internet.

The following notes may help you:

- **Advantages**: limitless amount of information / time saving / instant link to the world ...
- **Drawbacks**: neglecting studies / addiction / dangerous and hazardous sites ...

Topic Two:

Nowadays, most of the consumers prefer buying fake products mainly because of their low price. However, these products may have hazardous consequences on our economy, national development and even on our health and security. Write a composition of about 100 to 120 words about these negative effects.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة: مجموع	العلامة: مجزأة	Sujet 1: The single decisive factor that ... عناصر الإجابة
15 pts		**Part One:**
7 pts		**A) Comprehension**
1.5pts	(3x0.5)	**1- True / false statements** a- True b- False c- True
1pt	(2x0.5)	**2- Locating paragraphs** a- § 1 b- § 2
3pts	(3x1)	**3- Answering comprehension questions** a- It made settlement possible. ... made available reliable food supply. More people could be fed. Population increased. ...development of more complex structures and science. ...could support a variety of workers. b- To take advantage of the rainy seasons. To keep rain water. To stop river's flow and collect water. To conserve water for future use / Not to be dependable on irregular rainfall (accept any relevant answer) c- No, they didn't / No.
1pt	(4x0.25)	**4- Reference words** it (§1): food - It (§2): farming - who (§3): workers - They (§4): people
0.5pt	0.5	5- Title: c. Agriculture: the Basis of Civilization
8 pts		**B) Text exploration**
2pts	(4x0.5)	**1- Definitions** a- settle b- revolutionary c- dams d- calendars
1pt	(4x0.25)	**2- Chart completion** (see table below)
2pts	(2x1)	**3- Connecting pairs of sentences** a- Although all the ancient civilizations had different regional and climatic conditions, they developed in similar ways. b- Ancient people created the first calendar **as a result** they were able to calculate the arrival of growing seasons.
2pts	(4x0.5)	**4- Reordering sentences** c - b - d - a (0.5 pt for the topic sentence.)
1pt	(4x0.25)	**5- sound system** (see table below)
5pts		**Part two: Written expression** **Topic one:** Form: 3pts Content: 2pts **Topic two:** Form: 2.5pts Content: 2.5pts

2- Chart completion

Verb	Noun	Adjective
to decide	decision / decisiveness	////////
to measure	//////	measurable / measured

5- sound system

/t/	/d/	/id/
developed	relied - controlled	created

<table>
<tr><th>العلامة الكاملة</th><th>العلامات الجزئية</th><th>Sujet 2: There is so much that .... عناصر الإجابة</th></tr>
<tr><td>15pts
7 pts</td><td></td><td>Part One : Reading.
A/ Comprehension.</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>1</td><td>1-b. an article</td></tr>
<tr><td>2pts</td><td>(0.5×4)</td><td>2- a: T b: F c: T d: F</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>1</td><td>3- § 2</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>(0.25×4)</td><td>4. a. students b. teachers
c. spend less time on administration and recordkeeping d. the Internet</td></tr>
<tr><td>2pts</td><td>(1×2)</td><td>5- a… communicate with international students, gain from others' knowledge and experiences, participate in chat rooms, share ideas and solutions learn about the many diverse culture, relate their interests on a personal level, encourage students independence, motivate to do better at school.
b. … by connecting the school with homes, libraries or other access ports.</td></tr>
<tr><td>8 pts.</td><td></td><td>B/ Text Exploration.</td></tr>
<tr><td>2pts</td><td>(0.5×4)</td><td>1- a: endless b: benefits c: linked d: wealth</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>(0.25×4)</td><td>2-
<table>
<tr><th>Prefix</th><th>Root</th><th>Suffix</th></tr>
<tr><td>down</td><td>load</td><td>/</td></tr>
<tr><td>inter</td><td>act</td><td>ive</td></tr>
<tr><td>/</td><td>end</td><td>less</td></tr>
<tr><td>dis</td><td>connect</td><td>ion</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3pts</td><td>(1 x 3)</td><td>3- 1b. Because of some dangerous sites, parents have to control their children's use of the Internet.
-2b. It's high time the authorities banned hazardous sites.
-3b. He said that the Internet offered limitless amounts of information.</td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>(0.25×4)</td><td>4-
<table>
<tr><th>/s/</th><th>/z/</th><th>/iz/</th></tr>
<tr><td>students</td><td>enables allows</td><td>chances</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>1pt</td><td>(0.25×4)</td><td>5- 1- students 2- better 3- shown 4- access</td></tr>
<tr><td>5 pts</td><td></td><td>Part Two : Written Expression.
Topic One :
Form: 3pts
Content: 2pts
Topic Two :
Form: 2.5pts
Content: 2.5pts</td></tr>
</table>